|  |
| --- |
| **Применение результатов единой методики социально-психологического тестирования в построении профилактической работы с обучающимися** |
|  | **В обучающей деятельности** | **В воспитательной и внеурочной деятельности** | **Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению** |
| **1. Потребность в одобрении** | Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений. | Создание педагогических ситуаций, способствующих самопроявлению учеников в классном коллективе. Например, организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и т. п.; иные регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, самопроявления и самопрезентации | Реализация в классных коллективах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программ формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики. |
| **2. Подверженность влиянию группы** | Использование педагогами в работе методов проблемного обучения. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.  | Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Реализация медиативных (восстановительных) технологий | Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Реализация программ по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. |
| **3. Принятие асоциальных установок социума** | Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. | Использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность. | Реализация программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению. Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся личностно значимого положительного взрослого (наставника). Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения, – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д. Девиантность подростков является, помимо прочего, результатом влияния антисоциальных установок ближайших родственников (криминальной субкультуры) [7]. Поэтому особенно важна организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей и законных представителей детей.  |
| **4. Склонность к риску** | Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.  | Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения. Создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека. Организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения. Формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. | Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в образовательной организации, телефоны доверия). Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля. |
| **5. Импульсивность** | Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. | Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.). | Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа. Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях |
| **6. Тревожность** | Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений. | Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.). | Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Целесообразно проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, Шкала тревожности Спилбергера (STAI) в адаптации Ю.Л. Ханина; Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ); Шкала явной тревожности для детей (CMAS) в адаптации А.М. Прихожан). |
| **7. Фрустрация**  психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. | Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. | Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом. | Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью. Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.  |
| **8. Наркопотребление в социальном окружении** | Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. | Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.). Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения. Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении. | Реализация программ, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»). |
| **9. Принятие родителями** | Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности. | Программы родительского всеобуча – формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков. Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности. Включение ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе | Реализация программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка). Реализация программ, направленных на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка. Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся личностно значимого положительного взрослого. Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д. |
| **10. Принятие одноклассниками** | Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии. Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры. | Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Реализация медиативных (восстановительных) технологий. | Проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом. Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности. Реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки. |
| **11. Социальная активность –** активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия | Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности. Включение в образовательные программы по обществознанию, истории занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся. Включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности.  | Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы. Включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность. | Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности. Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения. |
| **12. Самоконтроль поведения –** сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами. | Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. | Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.). | Проведение программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им. Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. |
| **13. Самоэффективность –** уверенность в своей способности достичь поставленных целей, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. | Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Уделение внимания условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. | Включение обучающихся в работу всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах. Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).  | Реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха. Реализация программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент). Реализация программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой». Стоит отметить, что приведенные направления деятельности не являются исчерпывающим списком, а определяют вектор приложения усилий в процессе формирования системного профилактирующего пространства в образовательной среде. |