

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

Программа
профилактики наркозависимости
«Сталкер»
для работы с детьми 12-14 лет

Составитель:
педагог-психолог Л.В.Попова

2009 г

Рецензия

на программу профилактики наркозависимости «Сталкер»
составитель: педагог-психолог муниципального образовательного
учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи Центра психолого-медико-социального сопровождения
Кинель-Черкасского района Самарской области, Л.В.Попова.

Представленная на рецензию программа «Сталкер» направлена на формирование здорового, трезвого образа жизни.

Главной целью, которую выделяет автор программы является профилактика потребления детьми ПАВ, формирование автономности личности ребенка, умения контактировать с другими людьми, решать жизненные проблемы, преодолевать стрессовые ситуации без ущерба для своего здоровья.

Представленная программа предусматривает проведение различных методов: от упражнений творческого и подражательно-исполнительного характера до целенаправленной тренировки навыков реального поведения учащихся. Предлагаемый вариант программы реализуется на базе общеобразовательной школы в рамках занятий по профилактике потребления ПАВ. Содержание, формы и методы соответствуют возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного присвоения предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

В структуре программы представлены следующие разделы: пояснительная записка, учебный и учебно-тематический планы, краткое содержание учебной программы, список литературы.

Программа составлена с учетом реальной образовательной среды, в которой осуществляется процесс обучения, воспитания и развития детей.

Данная программа имеет несомненную практическую значимость и может быть рекомендована для применения в образовательной деятельности с детьми.

Рецензент, заместитель директора по Учебно-методической работе РСИЦ

Н.В.Илюхина



27 декабря 2007

Пояснительная записка

Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни. Именно на годы обучения ребенка в школе приходится период его интенсивного развития. В мировой практике представления о психическом и психологическом здоровье основаны на том, что в каждом человеке заложено активное стремление к здоровью, заложена тяга к развитию, к актуализации человеческого потенциала.

В середине 1990-х годов в отечественных исследованиях было обнаружено, что к старшим классам школы до 90% учащихся находятся в состоянии эмоционального напряжения, а до 75% имеют те или иные заболевания стрессовой этиологии.

К концу 1990-х годов официально констатировалось, что:

- ✓ По данным государственной статистики, на 100 тысяч детей до 14 лет ежегодно приходится около 67 тысяч случаев заболеваний.
- ✓ С 1994 по 1996г. до 85% выпускников 10-11 классов имели те или иные нарушения здоровья, в том числе хронические заболевания.
- ✓ Высока заболеваемость нервно-психической системы (каждый третий школьник имеет отклонения от нормы).
- ✓ Численность абсолютно здоровых детей школьного возраста составляет 1,5% - 4,3%.

Все вышеизложенное показывает, насколько актуальной для современного образования становится проблема психопрофилактики.

Если под критериями благополучия ребенка подразумевать:

- Соответствующий возрасту уровень физического развития, физическая самостоятельность
- Индивидуально-типологические особенности
- Речь
- Интеллект
- Произвольность и уровень освоения игровой, продуктивной, и учебной деятельности
- Уровень развития самосознания
- Характер межличностных отношений
- Мотивационно – смысловая сфера, ценностные ориентации.
- Уровень эмоциональной устойчивости,

то большинство из них находятся в поле деятельности педагогов и психологов.

Формирование здорового, трезвого образа жизни должно начинаться с самого детства, базируясь на психологии здоровья, так как взаимосвязь физического и психического здоровья ни у кого не вызывает сомнения.

Настоящее время характеризуется потоком не всегда правильной и социально позитивной информации, в которой ребенок не может самостоятельно разобраться, сделать правильный выбор. Дети не умеют противостоять

социальному давлению со стороны окружающих, сверстников, а тем более взрослых.

Необходимо планомерно, систематически формировать автономность личности ребенка, умение контактировать с другими людьми, решать жизненные проблемы, преодолевать стрессовые ситуации без ущерба для своего здоровья.

Программа «**Сталкер**» предназначена для работы с детьми **12-14** лет. Предлагаемый вариант программы реализуется как факультативный курс и состоит из **11** занятий.

Работа осуществляется педагогом-психологом ППМС-Центра совместно со школьными психологами на базе кабинета по профилактике наркомании ППМС-Центра и ОУ района.

Режим занятий – 2 урока в неделю.

Форма проведения – тренинговые занятия с использованием компьютерного тестирования (автоматизированный опросник «Сталкер» на определение уровня информированности о ПАВ, об отношении к наркотикам, о предпочитаемых способах поведения в проблемных ситуациях).

Срок обучения - 11 занятий, 10,5 часов.

Основной целью программы являются: формирование у детей представления о проблеме потребления ПАВ, выработка установки на неприятие употребления ПАВ, формирование навыков поддержания собственного благоприятного психоэмоционального состояния, выработка оптимальных поведенческих стратегий в различных ситуациях.

Предлагаемая программа позволит на понятном ребенку языке научить его жить интересно, с пользой для развития своей личности, психического и физического здоровья.



«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦППМСР

м.р. Кинель-Черкасский

Н.В. Комардина

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Из них практич.	Форма контроля
1.	Стрессы	1	0,25	0,75	- данные компьютерного тестирования - графики
2.	Проблемы вовлечения в потребление наркотиков	1	0,25	0,75	-компьютерное тестирование - графики
3.	Зависимые состояния	1	0,5	0,5	-компьютерное тестирование - графики
4.	Воздействие наркотиков на организм	1	0,25	0,75	-компьютерное тестирование - графики
5.	Влияние наркотиков на личность	1	0,5	0,5	-компьютерное тестирование - графики
6.	Проблемы отказа от наркотиков	1	0,5	0,5	-компьютерное тестирование - графики
7.	Алкоголь	1	0,5	0,5	-компьютерное тестирование - графики
8.	Курение	1	0,5	0,5	-компьютерное тестирование - графики
9.	СПИД	1	0,5	0,5	-компьютерное тестирование - графики
10	Возможность добиваться состояния психического комфорта без ПАВ	1	0,5	0,5	-компьютерное тестирование - графики
11	Итоговое занятие	-	-	0,5	- анкета
	Итого:	10,5	4,25	6,25	



«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦППМС

м.р. Кинель-Черкасский

Н.В.Комардина

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
1.	Стрессы	1	0,25	0,75	- компьютерное тестирование - графики
2.	Проблемы вовлечения в потребление наркотиков	1	0,25	0,75	- компьютерное тестирование - графики
3.	Зависимые состояния	1	0,5	0,5	- компьютерное тестирование - дискуссия - графики
4.	Воздействие наркотиков на организм	1	0,25	0,75	- компьютерное тестирование - графики
5.	Влияние наркотиков на личность	1	0,5	0,5	- компьютерное тестирование - дискуссия - графики
6.	Проблемы отказа от наркотиков	1	0,5	0,5	- компьютерное тестирование - дискуссия - графики
7.	Алкоголь	1	0,5	0,5	- компьютерное тестирование - дискуссия - графики
8.	Курение	1	0,5	0,5	- компьютерное тестирование - дискуссия - графики
9.	СПИД	1	0,5	0,5	- компьютерное тестирование



«Утверждаю»

Директор ФБУ ЦППМС

м.р. Кинель-Черкасский

Н.В.Комардина

Программа занятий

Занятие 1

Стрессы

Цель: знакомство с программой, определение понятия стресса, способов его преодоления, работа с биокомпьютерными тренажерами.

Приветствие «Снежный ком».

Объяснение целей и задач, правил групповой работы по программе «Сталкер».

Компьютерное тестирование.

Обсуждение понятия стресса, причин возникновения.

Конструктивные способы преодоления стресса (по 4 чел. на плакатах).

Рел. упр. «Радуга».

Упражнение «Цвет»

Работа с компьютером, урок 01 «Стрессы», средний возраст.

Итог. Рефлексия: интересное и полезное.

Занятие 2

Вовлечение в потребление наркотиков

Цель: формирование у детей независимости от авторитетов и умения опираться на собственное мнение.

Приветствие «Я – это я. Я – личность, потому что...»

Игра «Разожми кулак»

Дискуссия «Способы манипуляции и давления. Способы сопротивления групповому давлению».

Ролевая игра (провоцирующие ситуации)

КТ, урок 02 «Вовлечение»

Итог. Рефлексия.

Занятие 3

Формирование зависимости

Цель: дать представление об опасности формирования зависимых состояний.

Приветствие: «Ты молодец, потому что...»

Дискуссия о возможностях незаметного привыкания к ПАВ.

Работа с таблицей:

Зависимость

Программа занятий

Занятие 1

Стрессы

Цель: знакомство с программой, определение понятия стресса, способов его преодоления, работа с биокомпьютерными тренажерами.

Приветствие «Снежный ком».

Объяснение целей и задач, правил групповой работы по программе «Сталкер».

Компьютерное тестирование.

Обсуждение понятия стресса, причин возникновения.

Конструктивные способы преодоления стресса (по 4 чел. на плакатах).

Рел. упр. «Радуга».

Упражнение «Цвет»

Работа с компьютером, урок 01 «Стрессы», средний возраст.

Итог. Рефлексия: интересное и полезное.

Занятие 2

Вовлечение в потребление наркотиков

Цель: формирование у детей независимости от авторитетов и умения опираться на собственное мнение.

Приветствие «Я – это я. Я – личность, потому что...»

Игра «Разожми кулак»

Дискуссия «Способы манипуляции и давления. Способы сопротивления групповому давлению».

Ролевая игра (провоцирующие ситуации)

КТ, урок 02 «Вовлечение»

Итог. Рефлексия.

Занятие 3

Формирование зависимости

Цель: дать представление об опасности формирования зависимых состояний.

Приветствие: «Ты молодец, потому что...»

Дискуссия о возможностях незаметного привыкания к ПАВ.

Работа с таблицей:

Зависимость

Действие	Эффект	Результат	Состояние после прекращения действия	Чем люди жертвуют ради продолжения употребления
Курение табака	Удовольствие	Зависимость	Дискомфорт	Деньги Здоровье Любовь Дружба
Употребление алкоголя	Улучшение настроения	Зависимость	Похмелье, слабость, снижение памяти, внимания,	

			раздражительность	Семья
Употребление наркотиков	Эйфория	Зависимость	«Ломка», ухудшение самочувствия, озноб ,боль	

КТ, урок 03 «Зависимые состояния».

Итог. Рефлексия.

Занятие 4

Воздействие наркотиков на организм

Цель: обучение детей пониманию состояния своего организма, переживание опыта оптимального состояния.

Приветствие: «Пожелания»

Упражнения «Разговор с телом», «Полет-падение»

Работа в группах «Влияние ПАВ на организм», обсуждение.

КТ, урок 04

Итог. Рефлексия «Я люблю себя, потому что...»

Занятие 5

Воздействие наркотиков на личность

Цель: формирование представлений детей о ценности человеческой личности, о том, как меняется личность человека под воздействием наркотиков.

Приветствие «Что хорошего сегодня...»

Упражнение «Море волнуется»

Коллаж: «Портрет успешного человека» (выполнение по 4-5 человек)

Обсуждение значимости личностных качеств для успешного будущего.

КТ, урок 05

Итог. «Хорошо – плохо»

Занятие 6

Отказ от наркотиков

Цель: способствовать формированию у детей ответственного отношения к собственным решениям в жизни.

Приветствие: «Я люблю...»

Упражнение «Ценности»

Дискуссия «Ответственное поведение. Безответственность»

Упражнение «Лес рук», «Путаница».

КТ, урок 06

Итог. Рефлексия: интересное и полезное.

Занятие 7

Алкоголизм

Цель: помочь детям независимо взглянуть на проблему употребления алкоголя, выработать умение критично относиться к рекламной информации

Приветствие: «Пожелания».

Упражнение в группах «Причины приема алкогольных напитков», обсуждение.

Упражнение в парах «Реклама» и «Антиреклама» напитков.

КТ, урок 07

Конкурс плакатов «Здоровый стиль – это модно» (2 команды).

Итог.

Занятие 8

Курение

Цель: помочь детям утвердиться в роли некурящего человека, выработать навык уверенного отказа в провоцирующих ситуациях

Приветствие: «Я свободен от...»

Упражнение «Влияние курения на организм человека» (на фигуре человека нарисовать органы, подверженные болезненным изменениям). Обсуждение.

Ролевая игра, ситуации вовлечения в курение.

Упражнение «Отказ»

КТ, урок 08

Итог.

Занятие 9

СПИД

Цель: сформировать у детей представление о безопасном поведении в отношении ВИЧ-инфекции

Приветствие «Конверт для добрых пожеланий»

Мозговой штурм «Способы передачи ВИЧ»

Игра «Заражение»

КТ, урок 09

Итог. Упражнение «Я понял, что ты...»

Занятие 10

Возможность добиваться состояния психического комфорта без употребления ПАВ

Цель: показать подросткам их безграничные возможности в получении полноты ощущений от жизни – без употребления ПАВ.

КТ, урок 10

Игра «Волшебник»

Упражнение «Цвет»

Рел. упр. «Путешествие на воздушном шаре»

Общий рисунок «Счастливый мир детства»

Итог.

Занятие 11

Итоговое занятие

Цель: повторное тестирование с помощью опросника

Тестирование

Литература

1. Алкоголь и другие наркотические вещества. – Н.Новгород, 1994.
2. Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики. – СПб., 2000.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
4. Колосов Д.В. Не допустить беды. – М., 1988.
5. Колесникова М.П. Практикум по валеологии. – СПб.: ГУМП. 2000.
6. Курение. – Н.Новгород. 1994.

7. Николаева Л.П. Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе//Профилактика наркомании и токсикомании среди школьников. – Пермь. 1995.
8. Профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции и болезней, передаваемых половым путем. – Тверь. 2001.
9. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. – СПб., 1998.
10. Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. – СПб., 2000.