

Государственное бюджетное учреждение-центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи муниципального района
Кинель-Черкасский Самарской области.

**Развивающая психолого-педагогическая
программа для детей 5-6 лет
« Шаг за шагом»**

Составители:

Педагог-психолог Ганюшкина Е.С.

Педагог-психолог Кудрявцева М.Р.

2019 г.

I.Аннотация

Научные, методологические и методические основания программы.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания. В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и

необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения. Советские и российские психологи не одно десятилетие исследуют готовность ребёнка к школьному обучению. Однако к единому мнению о взаимосвязи компонентов, значимости и ведущей роли отдельных составляющих школьной готовности, так и не пришли. Между тем некоторые учёные (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина) выделяют социальные и личностные компоненты, в структуре психологической готовности, как наиболее значимые и важные.

Данная программа направлена на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

Цель развивающей программы: формирование социально-личностной готовности к обучению в школе.

Задачи развивающей программы:

1. развитие крупной и мелкой моторики;
2. развитие интеллектуальной сферы ребенка (память, внимание, мышление и т.д.);
3. развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
4. развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки.

Адресат: дети 5-6 лет.

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на 12 занятий продолжительностью 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемый результат:

- обучающиеся умеют принимать учебную задачу;
- легко вступают в контакт друг с другом и общаются в группе;
- сформирована адекватная самооценка;
- развиты познавательные интересы.

Сведения практической апробации: Программа реализуется на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский в кабинете коррекции и развития.

Утверждаю:

Директор ГБУ ЦППМСП

м.р.Кинель-Черкасский

Комардина Н.В.

Учебный план программы

Цель развивающей программы: формирование социально-личностной готовности к обучению в школе.

Категория обучающихся: дети 5-6 лет.

Срок обучения: 3 месяца

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут.

№	Название тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводная часть	1		25 минут	
2	Основная часть	10		250 минут	
3	Заключительная часть	1		25 минут	
Итого		12		300 минут	

Утверждаю:
 Директор ГБУ ЦППМСП
 м.р.Кинель-Черкасский
 Комардина Н.В.

Учебно-тематический план

№	Название тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводная часть	1		25 минут	
1.1	Занятие №1	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2	Основная часть	10		250 минут	
2.1	Занятие №2	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.2	Занятие №3	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.3	Занятие №4	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.4	Занятие №5	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.5	Занятие №6	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.6	Занятие №7	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.7	Занятие №8	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.8	Занятие №9	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.9	Занятие №10	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия

2.10	Занятие №11	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
3	Заключительная часть	1		25 минут	
3.1	Занятие №2	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
Итого		12		300 минут	Психологи- ческая диаг- ностика

Учебная программа.

Пояснительная записка.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что на сегодняшний день предъявляются высокие требования жизни к организации воспитания и обучения. Они заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.

В основе организации педагогического процесса на дошкольном этапе обучения должны существовать игровые технологии. В игре развивается творческое воображение, происходит становление произвольной памяти и внимания, создаются условия для формирования новых интеллектуальных операций. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе. Наблюдения за детьми показывают, что у ребенка все в большей степени проявляется самостоятельность, возникают новые интересы, воодушевление успехами в творчестве.

Но психика ребенка еще не сформировалась окончательно. Он все еще впечатлителен, эмоционален, сравнивает себя с другими детьми.

В 5-6 лет продолжается процесс познания мира. Развивающие процессы проходят посредством игр и общения, но уже идет постепенный переход на обучающие занятия, которые предполагают учебный процесс с установлен-

ными правилами и требованиями и, конечно, оценкой результата. В связи с этим предложена программа, которая поможет подготовить детей к школе.

Цель развивающей программы: формирование социально-личностной готовности к обучению в школе.

Задачи развивающей программы:

1. развитие крупной и мелкой моторики;
2. развитие интеллектуальной сферы ребенка (память, внимание, мышление и т.д.);
3. развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
4. развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки.

Структура занятий:

1. *Приветствие* – с детьми определяем форму приветствия, чтобы создать в группе доброжелательный настрой.
2. *Основная часть* – используются игры, которые требуют сосредоточенности, наблюдательности, усидчивости, зрительно-моторной координации.
3. *Релаксация* – упражнения направленные на расслабление.
4. *Рефлексия* – обсуждение и подведение итогов занятия.
5. *Ритуал прощания* – прощание с детьми.

Методы реализации программы:

Дидактические игры. Направлены на развитие познавательных способностей, умение понимать и выполнять учебную задачу, соблюдать правила, формируют навыки самоконтроля.

Коммуникативные игры. Призваны устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, замечать их положительные качества, развивать невербальные способы общения, умения договариваться и решать конфликтные ситуации. Коммуникативные игры помогают формировать адекватную самооценку, произвольность поведения.

Творческие задания. Способствуют самовыражению, обретению уверенности в себе, развивают фантазию, воображение, креативность, стабилизируют и обогащают эмоциональное развитие. Вместе с тем продукты творчества служат диагностическим материалом для анализа развития с каждого ребёнка на протяжении всей программы.

Методика «Лесенка» применяется с целью выявления особенностей самооценки ребенка, а также его представлений об отношении к нему других людей, степени осознанности этого отношения.

Тест «Домик» Гуткиной Н.И. Выявляет у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, понимать учебную задачу, произвольное внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе:

Программу не целесообразно проводить с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Гарантия прав участников программы:

Гарантия прав участников программы обеспечивается: ФГОС ДО, ФЗ 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормами и правилами СанПиНа, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Конвенцией ООН о правах ребёнка».

Сфера ответственности:

Ответственность ложиться на специалиста, реализующего программу. Перед началом работы программы с её целью, задачами, содержанием и режимом проведения знакомят родителей воспитанников (через родительские собрания). С родителями составляется договор на согласие в проведении с детьми диагностики и развивающих занятий.

Ресурсы.

Требования к специалистам:

Специалист, реализующий программу, должен обладать теоретическими и практическими знаниями в области детской психологии и педагогики. Соблюдать профессиональный стандарт педагога-психолога. Знать нормативно-правовые документы по работе с дошкольниками. Владеть практическими навыками работы с дошкольниками.

Требования к материально-технической оснащённости;

Для реализации программы необходимо:

- просторное помещение;
- столы со стульчиками;
- музыкальный центр;
- набор компакт-дисков с классической музыкой, любой весёлой и медленной музыкой, звуками природы;
- краски, гуашь;

Сроки и этапы реализации программы: Программа состоит из 12 занятий по 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в группе по 6-7 человек.

Ожидаемый результат:

- обучающиеся умеют принимать учебную задачу;
- легко вступают в контакт друг с другом и общаются в группе;
- сформирована адекватная самооценка;
- развиты познавательные интересы.

Система организации и контроля:

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация образовательной организации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Критериями оценки достижения результатов программы служит сравнительный анализ диагностики детей по социально-личностной готовности к школе, проводимой на подготовительном и заключительном этапе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие №1.

Цель: подготовка детей к групповым занятиям, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, формирование навыков творческого самовыражения.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут...

С этого дня мы с вами будем встречаться, вместе играть, рисовать, разговаривать, делиться своими новостями и настроением.

Игра «Клубочек имен»

Психолог: У меня в руках волшебный клубочек. Я его передаю своему соседу слева, но сама продолжаю держать ниточку. И так каждый передает клубочек, пока он не вернется ко мне обратно. Передавая клубочек, нужно назвать свое имя. Когда клубочек дойдет до конца, нужно его передавать обратно, называя имя соседа, которому передаешь.

Основная часть:

1. **Упражнение «Внимание, флажок».** Дети стоят возле психолога, который показывает им три флажка разного цвета, каждому из которых соответствует определенное действие: на красный – нужно подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте. По сигналу (поднятый флажок) дети выполняют соответствующее действие.
2. **Упражнение «Нелпицы».** Детям предлагается картинка с перепутанным изображением. Нужно угадать, что перепутал художник.
3. **Физминутка.**
4. **Упражнение «Обведи и раскрась».** *(Приложение 1 (кораблик)).*
5. **Релаксация: «Волшебный сон».** Дети ложатся на ковер (удобно садятся на стульях), закрывают глаза, звучит спокойная, тихая музыка. Реснички опускаются, Глазки закрываются. Дышим спокойно. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Ваши ручки отдыхают, ножки, отдыхает голова. Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать. Крепче

кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянулись, потянулись. Улыбнулись и проснулись (звучит музыка).

- 6. Рефлексия:** обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?»

Прощание: все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие №2.

Цель: развитие зрительного восприятия, наблюдательности, творческого воображения, коммуникативных способностей.

Приветствие:

«Поздоровайся без слов». Дети здороваются друг с другом без слов, различными жестами (не повторяясь).

Гимнастика для мозга. Солнышко, тучка.

Основная часть:

1. **Упражнение «Четвертый лишний»** (*Приложение 2*).
2. **Упражнение «Танграм».** В продолжение темы детям предлагают составить зайчика из геометрических фигур.
3. **Игра «Собери в единое».** Детям раздаются детали коврика-пазла.
4. **Упражнение «Внимание, флажок».** Дети стоят возле психолога, который показывает им три флажка разного цвета, каждому из которых соответствует определенное действие: на красный – нужно подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте. По сигналу (поднятый флажок) дети выполняют соответствующее действие.
5. **Игра с мячом «детеныши животных»**

У кого какие детеныши?

Котенок у ...	Мышата....	Цыплята....
Щенок...	Зайчата...	Утята....
Козленок...	Бельчата...	Гусата....
Поросенок...	Лисята	Совята....

Ягненок...	Волчата....	Галчата....
Теленок....	Медвежата....	Скворчата...

6. Физминутка.

7. Упражнение с кубиками «Чего не хватает» Психолог показывает комбинацию цветных кубиков. Дети должны запомнить, затем закрывают глаза. Психолог убирает один кубик. Задача детей: угадать какого цвета не хватает.

8. Упражнение «Не ошибись». Дети встают в круг. Психолог бросает кому-то из детей мяч и называет слово, например «капуста». Ребенок, возвращая мяч, должен назвать обобщающее слово – овощи. Обращаясь к другому ребенку, психолог каждый раз называет новое слово.

9. Рефлексия.

— Ребята, понравилось вам занятие?

— Что понравилось больше всего?

— Какое задание было самым трудным?

10. Прощание.

Упражнение «Аплодисменты».

Мы с вами сегодня хорошо пообщались.

И в завершении я предлагаю вам посмотреть на свои ладони и представить на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ.

И вот чтобы они не ушли от нас, их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах.

Занятие № 3.

Цель: развитие познавательных интересов, формирование умения принимать учебную задачу и действовать по образцу, развитие коммуникативных навыков.

Приветствие

Психолог: Давайте возьмемся за руки и передадим искорку добра и хорошего настроения! Искра будет в виде легкого пожатия руки. Когда искра вернется ко мне, я сообщу. Беремся за руки, закрываем глаза, я передаю.

Гимнастика мозга.

Основная часть.

- 1. Найди отличия.**
- 2. Нелепицы.** Цель: развитие внимания.
- 3. Проведи линии в прямом и обратном направлении** (*Приложение 3*).
Цель: развитие зрительно-моторной координации.
- 4. Физминутка. (двигательно-речевая)**

Буратино потянулся

Раз нагнулся

Два нагнулся

Три нагнулся

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

5. Стихи по картинке. Цель: развитие памяти, воображения.

6. Рефлексия

7. Прощание. Упражнение «Волна»

Занятие № 4

Цель: снятие физического напряжения; развитие словесно-логического мышления, памяти и внимания.

Приветствие: Давайте возьмемся за руки и передадим искорку добра и хорошего настроения! Искра будет в виде легкого пожатия руки. Когда искра вернется ко мне, я сообщу. Беремся за руки, закрываем глаза, я передаю.

Основная часть:

- 1. Упражнение «Объедини слова».** Детям предлагается назвать одним обобщающим словом или словосочетанием ряды слов:
 - Сталь, бронза, золото, серебро - металлы.
 - Суп, каша, гуляш, кисель - еда.

- Роза, ромашка, колокольчик, гвоздика - цветы.
- Брюки, пижама, рубашка, кофта - одежда.
- Курица, гусь, утка, индейка - домашние птицы.
- Поэзия, музыка, живопись, кино - искусство.
- Яблоко, груша, слива, вишня - фрукты.
- Великобритания, Франция, Румыния, Болгария - страны.
- Береза, осина, дуб, ива - деревья.
- Корова, конь, кот, свинья - домашние животные.
- Ботинок, тапочек, валенок, туфля - обувь.
- Кубань, Волга, Дон, Амур - реки.
- Лото, пазлы, дочки-матери - игры.
- Тигр, слон, волк, лиса - дикие животные.
- Чашка, тарелка, миска, ложка - посуда.

Гимнастика мозга

2. Упражнение «Запомни предметы в таблице» *(Приложение 4).*

3. Игра «Найди отличия». Детям предлагают рассмотреть две картинки и найти как можно больше отличий в изображениях, соблюдая правило: отвечать только по сигналу психолога и не повторяться.

4. Корректурные пробы (Приложение 5).

5. Коврики . А12;В 9 и новый Б 10

6. Проведи линии в прямом и обратном направлении *(Приложение 3).*

7. Релаксация

Упражнение «Порхание бабочки». Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в летний день. Прямо перед собой вы видите красивую бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Теперь пусть каждый вообразит что он - бабочка, что у него большие и красивые крылья. Почувствуйте как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно

начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и на счет три мы возвращаемся к нам в комнату и открываем глаза.

8.Рефлексия

9. Прощание

«Фейерверк»

Дети, держась за руки в кругу присаживаются, а затем резко выпрыгивают со словами «Ура», «Салют», «Здорово»;

Занятие №5

Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, формирование познавательных интересов, развитие логического мышления, памяти и внимания.

Приветствие:

Дети стоят в кругу по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и передают улыбку друг другу.

Основная часть:

1. Упражнение «Закончи фразу». Дети, сидя на стульчиках по кругу. Ведущий начинает фразу и одновременно бросает мяч детям. Ребенок, поймав мяч, оканчивает фразу своими словами, а затем возвращает мяч ведущему.

Варианты:

- Перец горький, а лимон ...
- Рыба плавает, а птица ...
- Собака лает, а кот ...
- Лодка плавает, а машина ...
- Днем светло, а ночью ...
- Мы видим глазами, а дышим ...
- Небо синее, а трава ...
- У человека две ноги, а у кошки ...

- Летом жарко, а зимой ...
- Певец поет, а балерина ...
- Все едят ртом, а смотрят ...
- Гвозди забивают, а доски ...
- Днем мы обедаем, а вечером ...
- Строитель строит, а танцор ...
- Композитор пишет музыку, а музыкант ...
- Помидор растет над землей, а картофель ...

2.Обведи и раскрась (Приложение 6).

3. Игра «Летает – не летает». Ведущий называет предмет. Если он летает – дети машут «крыльями», а если не летает – прячут руки «крылья» за спину.

4.Упражнение «Запомни предметы» (Приложение 7).

5.Коврики.

6.Гимнастика для мозга.

7. Корректирующая проба.

8.Стихи по картинке. «Зайчики»

9. Релаксация «Облака».

Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. Все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке

10.Рефлексия

11. Прощание

Упражнение «Аплодисменты»

Мы с вами сегодня хорошо пообщались.И в завершении я предлагаю вам посмотреть на свои ладони и представить на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ.

Занятие №6

Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, формирование познавательных интересов, развитие логического мышления, памяти и внимания.

Приветствие: «Здравствуй, друг» - здороваются с соседями слева и справа.
«Как мы рады всем вокруг» - разводят руки в стороны, как знак желания обняться.

«Мир прекрасен, в мире Я» - руки складывают на груди.
«Вот и все мои друзья» - все берутся за руки, образуя круг.
«Если дружными мы будем, то скучать не будем» - берутся за руки, образуя круг, раскачивают руками вперед-назад.

Основная часть:

1.Как называется профессия человека, который

- | | |
|---|-----------------------|
| -строит дома | -управляет самолетом |
| -шьет одежду | -играет в театре |
| -учит детей | - работает в магазине |
| -пишет картины | -делает прически |
| -готовит еду - работает в детском саду. | |

2.Викторина «Хочу все знать»

3. Физминутка-разминка (двигательно-речевые)

Буратино потянулся

Раз нагнулся

Два нагнулся

Три нагнулся

Руки в стороны развел
Видно ключик не нашел
Чтобы ключик нам достать
Нужно на носочки встать...

4.Обведи и раскрась (Приложение 8)

5. Гимнастика для мозга.

6. Стихи по картинке «Мышки»

7. Упражнение «Необычная радуга»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте удобно расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет - голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий цвет – желтый. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает нам настроение.

Зеленый- цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, если мы чувствуем себя неуверенно- зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Возьмите с собой эти ощущения на весь день.

8.Рефлексия

9. Прощание

Занятие №7

Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие способности к переключению внимания, развитие логического мышления, памяти и внимания.

Приветствие.

Психолог:Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое!

(Рисуем руками круг.)

Здравствуй, небо голубое!

(Поднимаем руки вверх.)

Здравствуй, вольный ветерок!

(Качаем вытянутыми руками.)

Здравствуй, маленький дубок!

(Присесть, показать ладонью маленький дубок.)

Мы живем в родном краю —

Всех я вас приветствую!

Основная часть:

1. Упражнение «Не пропусти растение». Игроки садятся по кругу и слушают слова, которые произносит водящий. Если встретится название цветка, то дети должны встать и сесть. Кто допустил ошибку, выходит из игры. Выигрывает тот, кто окажется самым внимательным.

-пенал, дуб, рыба, телевизор, тюльпан...

-окно, стол, ромашка, шарик....

-яблоко, ковер, игрушки.....

-синица, слон, карамель, роза.....

-стол, стул, кровать....

-василек, ромашка, лилия.....

2. Обведи и раскрась (Приложение 9).

Познакомьтесь поскорей:

В джунглях это – царь зверей!

Всех на свете одолев,

Подобрил немножко ...**(лев)**

3. Упражнение «Четыре стихии». Игроки стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Занятие № 8.

Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие способности к переключению внимания, развитие логического мышления, памяти и внимания.

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся сегодня с помощью волшебной палочки. Я дотрагиваюсь волшебной палочкой до помощника (глаза, руки, нос, уши и т. д), ребенок с помощью этого помощника показывает движение — приветствие (например, моргает глазами, машет рукой и т. п.).

Основная часть:

1. Задание «Коврик»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I2).

Психолог: Слушайте внимательно и выполняйте то, что я буду говорить. В центре коврика будет круг.

Внутри круга — треугольник. В верхнем правом и левом углах — большие круги, а между ними овал. В нижних правом и левом углах — маленькие круги, а между ними — квадрат.

Психолог: А теперь посмотрите внимательно, как нужно раскрасить фигуры, запомнили? Теперь раскрашиваем по памяти.

2. Гимнастика мозга.

3. Упражнение «Веселый парикмахер». Каждому выдается бланк с заданием (Приложение I3).

4. Игра «Загадки-отгадки». Психолог читает загадки, обращая внимание детей на картинки-подсказки. Дети отгадывают загадки в парах.

Зеленый, полосатенький, а в середине красненький. (Арбуз)

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Еж)

У нашей Анютки зверь в отличной шубке. Возле печи греется, без водички моется. (Кошка)

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает.

(Книга)

Не мышь, не птица в лесу резвится, на дереве живет и орешки грызет. (Белка)
Выпучив глаза, сидит, не по-русски говорит, родилась в воде, а живет на земле. (Лягушка).

5. Гимнастика для ума. Психолог бросает мяч ребенку и говорит цифру, ребенок должен бросить мяч обратно и назвать свое имя. Если психолог называет букву, то ребенок называет цвет»

6. Логическая цепочка *(Приложение 14).*

Внимательно посмотрите на картинки, сложите последовательно и составьте рассказ.

7. Рефлексия: обсуждение вопросов: что понравилось и не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»

8. Прощание.

Игра «Спасибо за приятный день». Все стоят в кругу, один в центре. Первый к нему подходит и говорит, взяв за руки: «Спасибо за приятный день». Затем подходит следующий ребенок и, взяв любого из круга за руку, говорит то же самое. Последний круг замыкает.

Занятие № 9.

Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие способности к переключению внимания, развитие логического мышления, памяти и внимания.

Приветствие.

Психолог:Здравствуйтесь, ребята! Давайте поздороваемся сегодня с помощью волшебной палочки. Я дотрагиваюсь волшебной палочкой до помощника (глаза, руки, нос, уши и т.д.), ребенок с помощью этого помощника показывает движение —приветствие (например, моргает глазами, машет рукой и т. п.).

Основная часть:

1. Упражнение «Будь внимателен». Каждый ребёнок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» - прыгать;

«лошадки» - ударять «копытом о пол»; «раки» - пятиться; «птицы» - бегать, раскинув руки; «аист» - стоять на одной ноге.

2. Упражнение «Третий лишний».

Описание:

1. яблоко, вишня, помидор;
2. час, килограмм, минута;
3. козлёнок, корова, телёнок;
4. шапка, шарф, кепка;
5. мыло, веник, мочалка;
6. карандаш, стакан, ложка;
7. кастрюля, сумка, чемодан;
8. колбаса, молоко, молоток;
9. телевизор, холодильник, диван;
10. кошка, собака, волк.

При выполнении упражнения просить детей обосновать свой выбор.

3. Упражнение по карточкам.

4. Гимнастика мозга.

5. Стихи (Приложение 15).

Жил-был грибочек, дом его-кусточек.

Была у него ножка - ножка без сапожка

Была у него шляпка, нашли его ребятки.

Грибочек сорвали, бабушке отдали.

Бабушка суп сварила, ребяток угостила.

6. Упражнение «Лабиринт»(Приложение 16).

7. Рефлексия: обсуждение вопросов: что понравилось и не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?»

8. Прощание.

Игра «Спасибо за приятный день». Все стоят в кругу, один в центре. Первый к нему подходит и говорит, взяв за руки: «Спасибо за приятный день». За-

тем подходит следующий ребенок и, взяв любого из круга за руку, говорит то же самое. Последний круг замыкает.

Занятие № 10

Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие способности к переключению внимания, развитие логического мышления, памяти и внимания.

Приветствие«Здравствуй Миша»

Ребенок называет свое имя, все хором здороваются, называя его по имени.

Основная часть:

1. Задание. Найди закономерность и подбери пару к слову.

Птица - перья. Рыба - ... (чешуя)

Огурец - овощ. Ромашка -...

Учитель - школа. Врач -...

Стол - скатерть. Пол -...

Утро - завтрак. Вечер -...

Человек - руки. Кошка -...

Рыба - вода. Птица -...

Красный - стоять. Зеленый - ...

Осень - дождь. Зима -...

2. Задание «Весёлый парикмахер»(Приложение 17).

3. Задание«Найди отличия»(Приложение 18).

4. Физминутка «Дедушка Мороз»

Закрывайте окна,

Закрывайте двери (Соединяем ладошки вместе)

Закрывайте уши, (Закрываем ушки)

Закрывайте нос. (Закрываем нос)

Ходит, бродит по дорогам

Старый дедушка Мороз! (Ходим указательным и средним пальцами)

Щиплет уши, щиплет нос, (Щипаем названные части тела)

Щиплет щёчки дед Мороз.

5. Задание «Обведи по цифрам»*(Приложение 19).*

6. Задание «Запомни сладости»

Психолог: «Я буду читать тебе текст. Слушай его очень внимательно, тебе нужно будет запомнить все названия конфет, которые прозвучат».

«Воскресное чаепитие»

По воскресеньям у нас дома устраивается большое чаепитие. Поэтому мы с мамой утром ходим в кондитерский магазин и выбираем каждому члену семьи его любимое лакомство. Для папы мама просит продавщицу взвесить конфеты «*Мишка на Севере*» и «*Маска*». Сестренке мы покупаем карамель «*Гусиные лапки*». А мы с мамой больше всего любим конфеты «*Белочка*».

Сегодня к нам в гости приедет бабушка. Она для внуков всегда привозит угощение. В прошлый раз это были конфеты «*Ласточка*». Сама же она любит пить чай с вареньем.

А главным украшением стола станет, конечно же, пирог, который мы с мамой испечем к вечернему чаепитию.

7. Релаксация

Упражнение «Отдых на море»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день.

8.Рефлексия.

9. Прощание. Аплодисменты.

Занятие № 11

Цель:развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие способности к переключению внимания, развитие логического мышления, памяти и внимания.

1.Задание «Нарисуй и зачеркни»

На столе перед каждым ребенком находится лист бумаги и простой карандаш. Психолог предлагает детям:

- а) нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
- б) нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
- в) нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

2.Игра «Чем похожи и чем отличаются?»

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор — подосиновик, платье—юбка, ваза — кувшин, заяц — кролик, кот —рысь, трамвай — троллейбус, ель — лиственница, аист — лебедь.

3.Игра «Запретное число».

Психолог договаривается с детьми, что во время звучания музыки будут произноситься какие-то числа. Когда дети услышат число «восемь», они должны хлопнуть в ладоши.

Затем включается музыка, дети идут по кругу. Психолог произносит, например: 2, 6, 9,10, 8, 3, 5, 7, 9, 12, 3,6, 8, 6, 9, 8 и т.д. На счет «восемь» дети хлопают в ладоши.

4. Гимнастика мозга.

5. Релаксация.

Упражнение «Путешествие в волшебный лес».

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день».

6. Рефлексия.

8. Прощание.

Открытое занятие № 12 «Новогоднийквест» (для групп с октября-декабрь)

Дети приглашаются в комнату, располагаются на стульях. Психолог сообщает, что сегодня в почтовом ящике нашел послание от Деда Мороза. *«Дорогие дети, пишет вам Дед Мороз. Очень прошу вас помочь жителям моей волшебной страны. Злая Колдунья украла время и к тому же разбила его на кусочки. И теперь новый год может не наступить. Прошу вас помогите мне и жителям моей страны найти каждую частичку времени! Для этого вам нужно выполнить несколько заданий, пройдя которые вы сможете получить частички времени и собрать их во едино. Мы вас отблагодарим ! Ваши Дедушка Мороз»*

Задание 1. «Делаем открытку»(Приложение 20).

Психолог:Ребята, мы выполнили задание. Теперь посмотрите вокруг: нет ли где частички потерянного времени.

Нам пора двигаться дальше. Посмотрите, впереди нас-болото. Чтобы выполнить следующее задание и получить вторую часть осколка его нужно преодолеть и пройти по кочкам.

Задание 2.

Психолог: Сейчас я прочитаю вам загадки –путаницы, а вы должны внимательно слушать и назвать правильный ответ.

Смешные загадки - обманки на Новый год.

1. Чтобы светлой сделать ночь,

Надо Дедушке помочь.

Говорят все дети в праздник

Хором: «Елочка, ...погасни?»

(Зажгись!)

2. Сумеем без ошибки мы

Назвать все месяцы зимы.

Давай-ка первый называй.

Конечно, это месяц... май?

(декабрь)

3. Зимой в берлоге видит сон

Лохматый, косолапый...

(не слон – медведь)

4. Кто помощник Дед Мороза?

Кто с морковкой вместо носа?

Кто весь белый, чистый, свежий?

Кто из снега сделан? — ...Леший?

(Снеговик)

5. Приезжайте к нам на бал!

Чтоб никто вас не узнал,

Пусть сошьют вам ваши мамы

Карнавальные... пижамы? (костюмы)

6. К нам приехал Дед Мороз,

Внучку юную привез.

Дети ждут ее подарка –

Эта девочка — ... Русалка?

(Снегурочка)

7. Кто он, с белой бородой,
Сам румяный и седой,
Он всех лучше и добрей!
Догадались? — ...Бармалей?

(Дед Мороз)

8. Много-много-много лет
Дарит нам подарки Дед,
Дарит елку, поздравленья,
Этот праздник — ... День рожденья?

(Новый год)

9. Вот она, красавица,
Вся переливается!
Принесли ее с мороза,
Это дерево — ... береза?

(Елка)

Психолог: Ребята, давайте посмотрим, где спрятала Злая Колдунья следующую частику нашего драгоценного времени. Посмотрите на болото, куда же нам дальше двигаться. Кто догадается? Дети возвращаются через болото обратно в комнату.

Задание 3. Упражнение «Раскрась елочку» (*Приложение 21*).

Для занятия потребуются картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку.

Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием. Предлагаем варианты заданий.

Прослушай текст и запомни, какого цвета игрушки на елке (цвета в тексте выделены курсивом). Раскрась елочные украшения в соответствии с описанием.

«Как мы наряжали елочку»

Перед Новым годом папа принес домой большую *зеленую* елку. Мы с сестренкой очень обрадовались, ведь еще неделю назад были приготовлены красивые елочные игрушки. Скорее, скорее будем наряжать нашу елочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из *красных* конфет. Два веселых грибка-рыжика тоже украсили елку, их яркие *оранжевые* шляпки так и светились на ее зеленых лапах. Потом мы достали большие шары. На верхних ветках мы развесили *желтые* шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А *красными* шарами мы украсили нижние лапы елки. Посередине сестренка повесила целую гирлянду *синих* звездочек. А большую *синюю* звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.

Психолог: Ребята, ищем частичку времени. А теперь посмотрим куда нам идти дальше?

Ребята мы так долго шли и выполнили много заданий, давайте отдохнем и потанцуем вместе с нашей елочкой.

Физминутка «Елочка»(мультимедийная)

Психолог: Ребята посмотрите для нас здесь новое задание.

Задание 4 . Упражнение «Выучить стихотворение по картинке» (мультимедийное приложение).

К нам на елку — ой-ой-ой!

Дед Мороз идет живой.

— Ну и дедушка Мороз!..

Что за щеки!

Что за нос!..

Борода-то, борода!..

А на шапке-то звезда!

На носу-то крапины!

А глаза то папины.

Психолог: Ребята, мы с вами выполнили все задания и собрали все частички потерянного времени. Теперь давайте соберем их вместе. Эти часы не-

сут в себе волшебную, магическую силу. Когда 31 декабря стрелки сойдутся на цифре 12, начнется новый счастливый 2019 год.

А нам осталось зажечь огни на елочке. Они зажгутся тогда, когда мы все вместе вспомним и расскажем стихотворение про Деда Мороза. Повторяем все вместе хором.

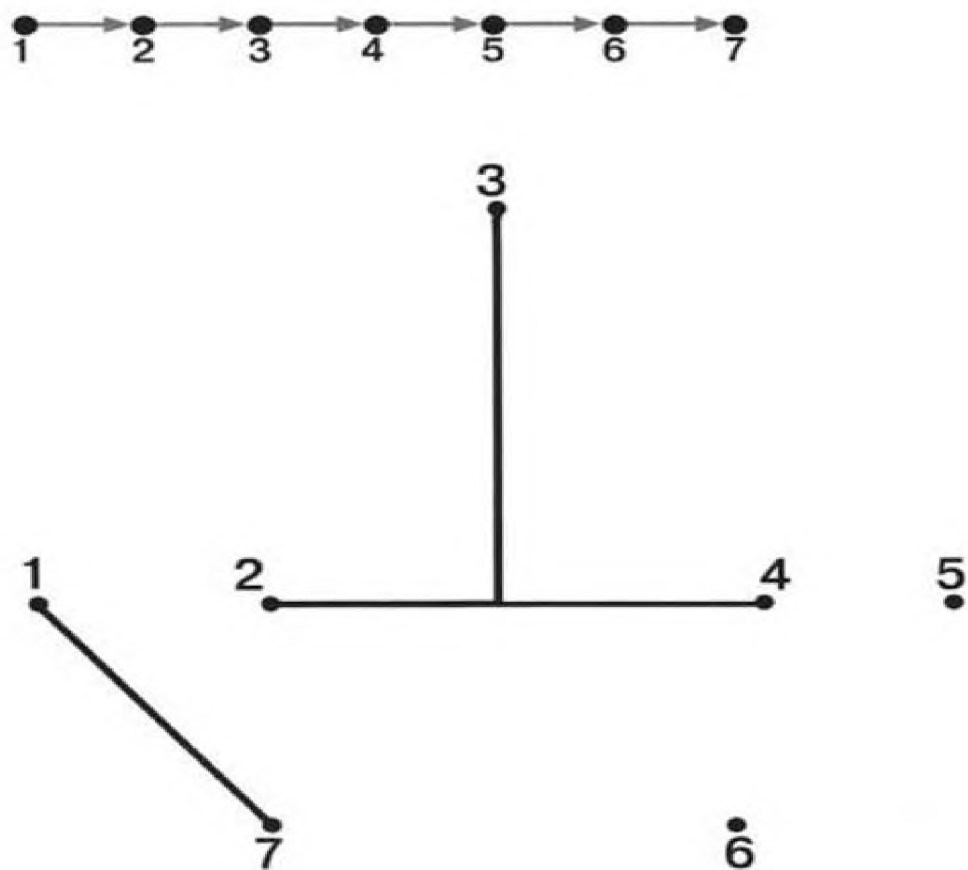
Детям вручаются сладкие призы.

Открытое занятие № 12 «...» (для групп с февраля-май)

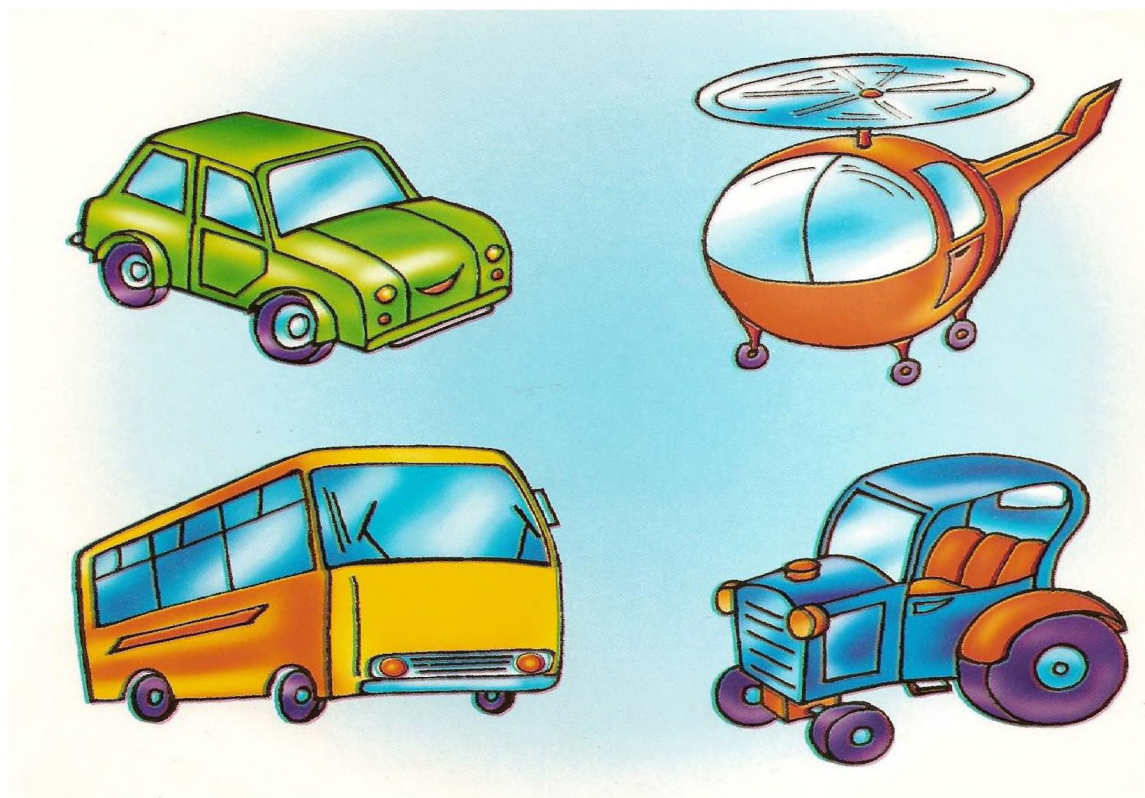
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девина И. Возможности настольных игр в работе психолога // Школьный психолог – 2008. - №24. – с.61
 2. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – с.154
 3. Программа занятий для детей старшего дошкольного возраста и первоклассников – 2014 [Электронный ресурс]
 4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
 5. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
 6. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
 7. Пашкевич Т.Д. Социально -эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет– Волгоград, 2010.
 8. Полякович Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет - Волгоград 2009.
 9. Смирнова Е.О., Холмогорова М. Конфликтные дети - М.: Эксмо, 2009.
 10. Фесюкова Л.Б. Воспитываем и обучаем. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.
-

Приложение 1

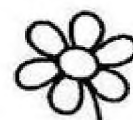
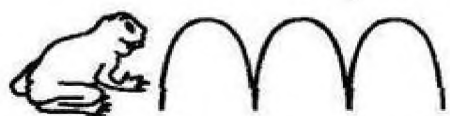
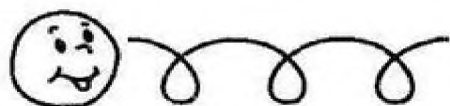


Приложение 2



Приложение 3

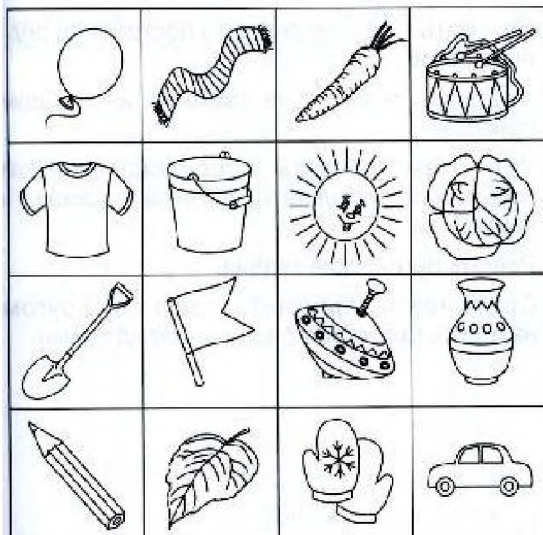
Проведи линии в прямом и обратном направлении.



Приложение 4

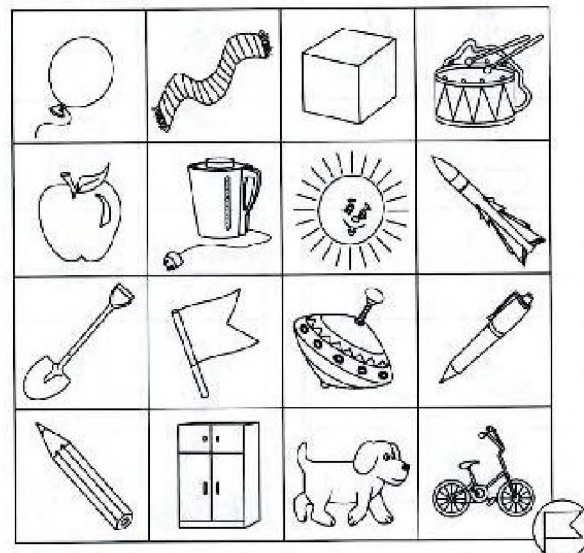
ПАМЯТЬ

Запомни картинки в таблице. Затем переверни страничку.



ПАМЯТЬ

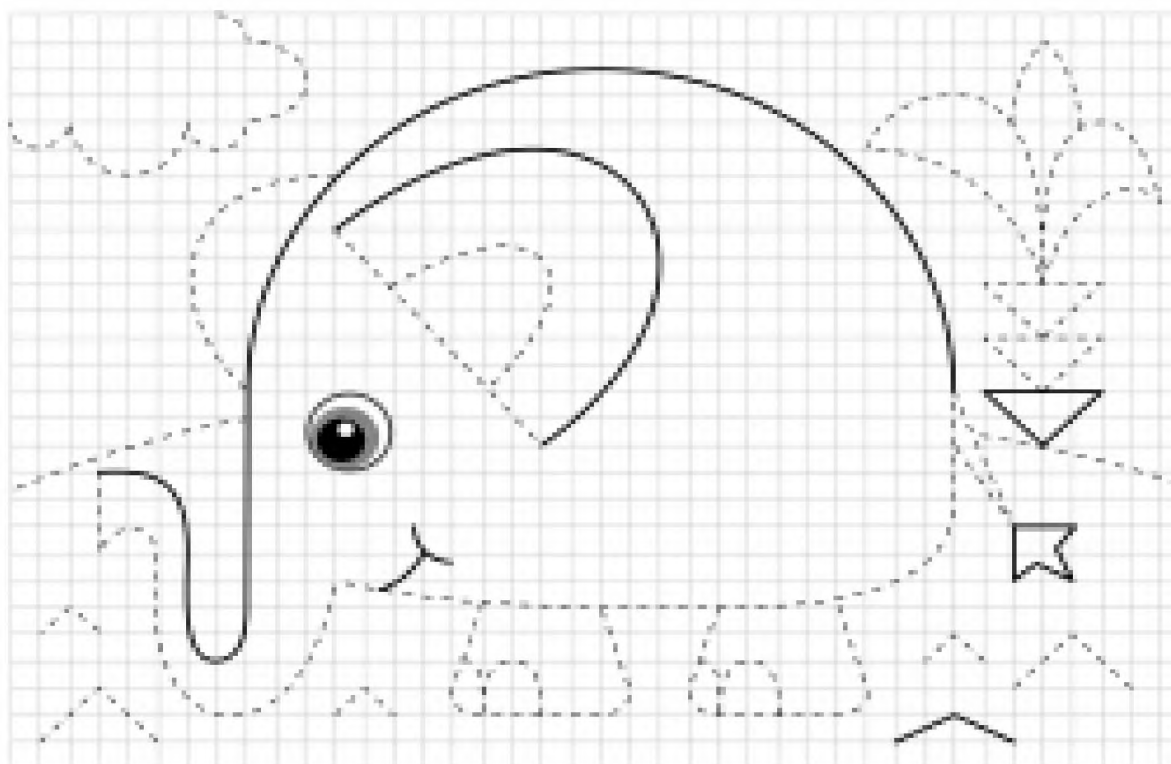
Найди предметы, которые появились вновь. Раскрась только те предметы, которые были на предыдущей странице.



Приложение 5

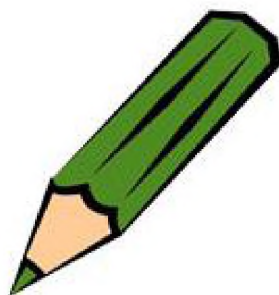


Приложение 6

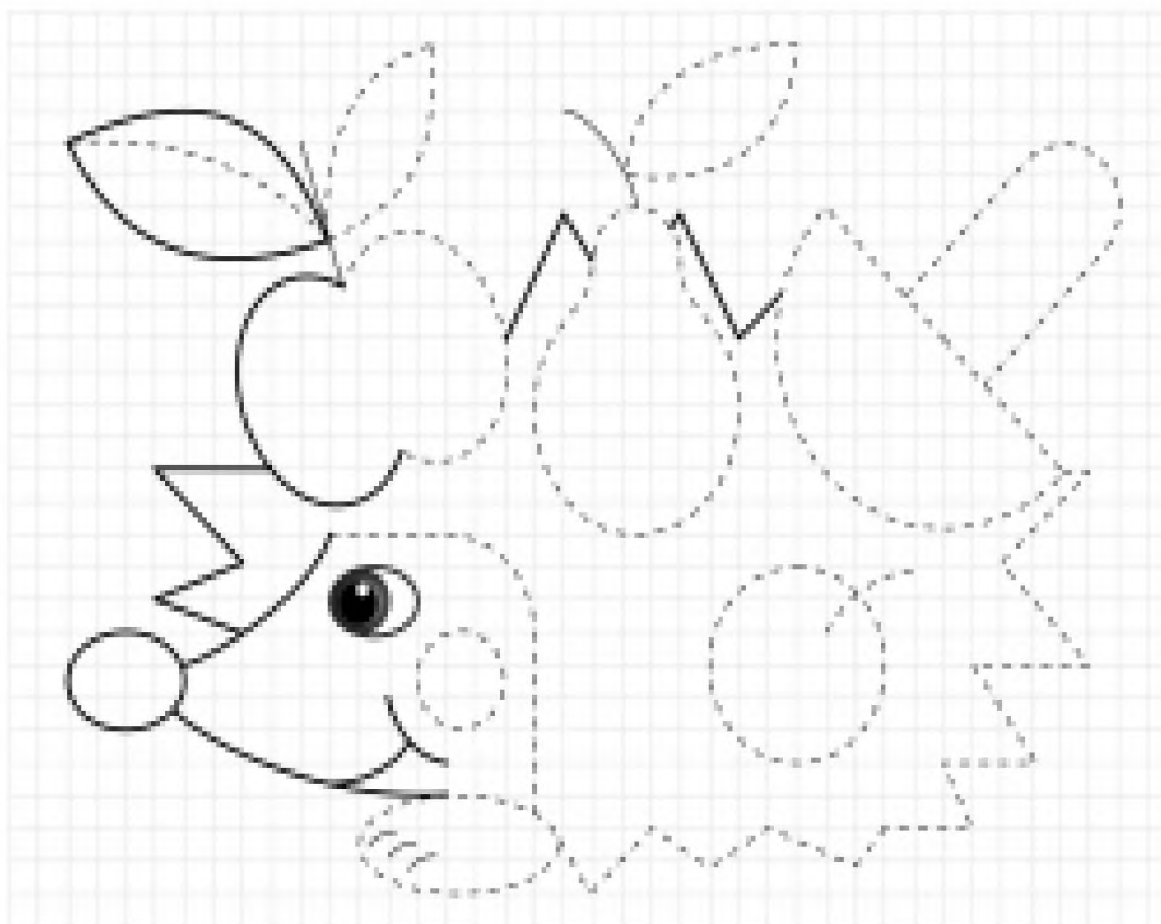


Развитие Памяти

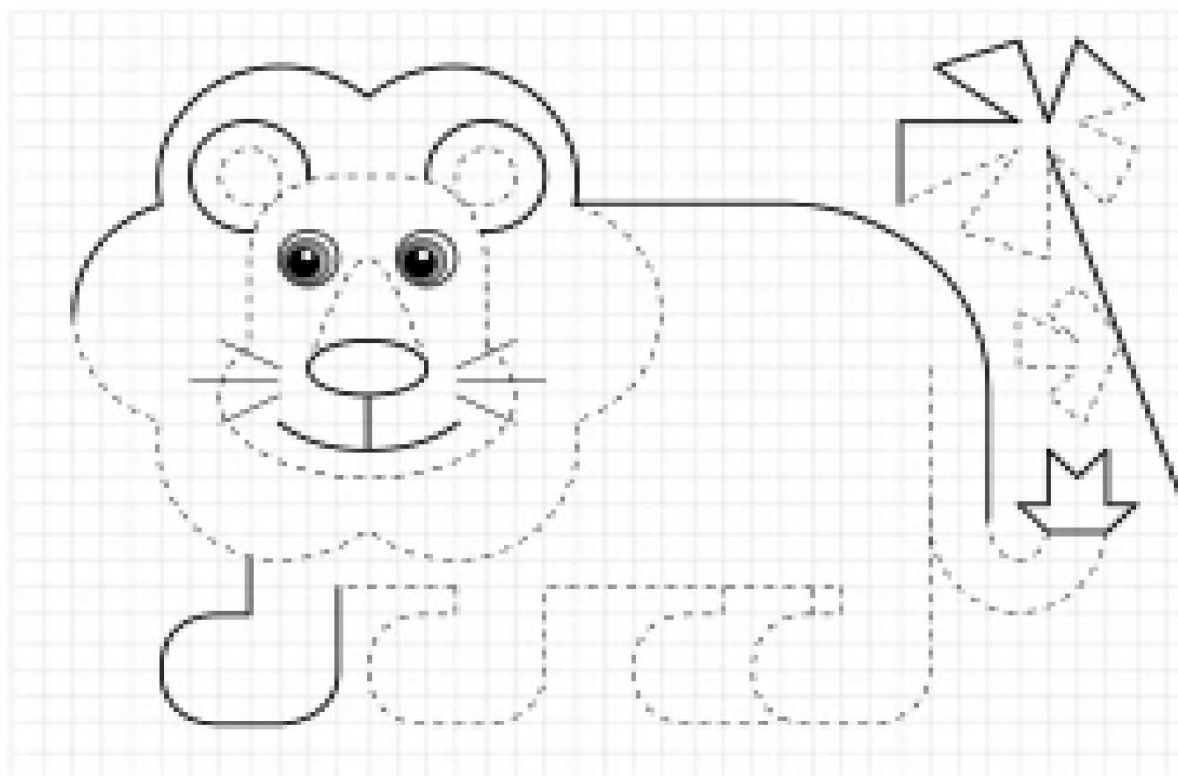
Запомни рисунки на страничке. Закрой рисунки листком бумаги и постарайся назвать все предметы. На изучение картинок ребенку отводится 15 секунд. Ребенок должен назвать не менее семи предметов.



Приложение 8



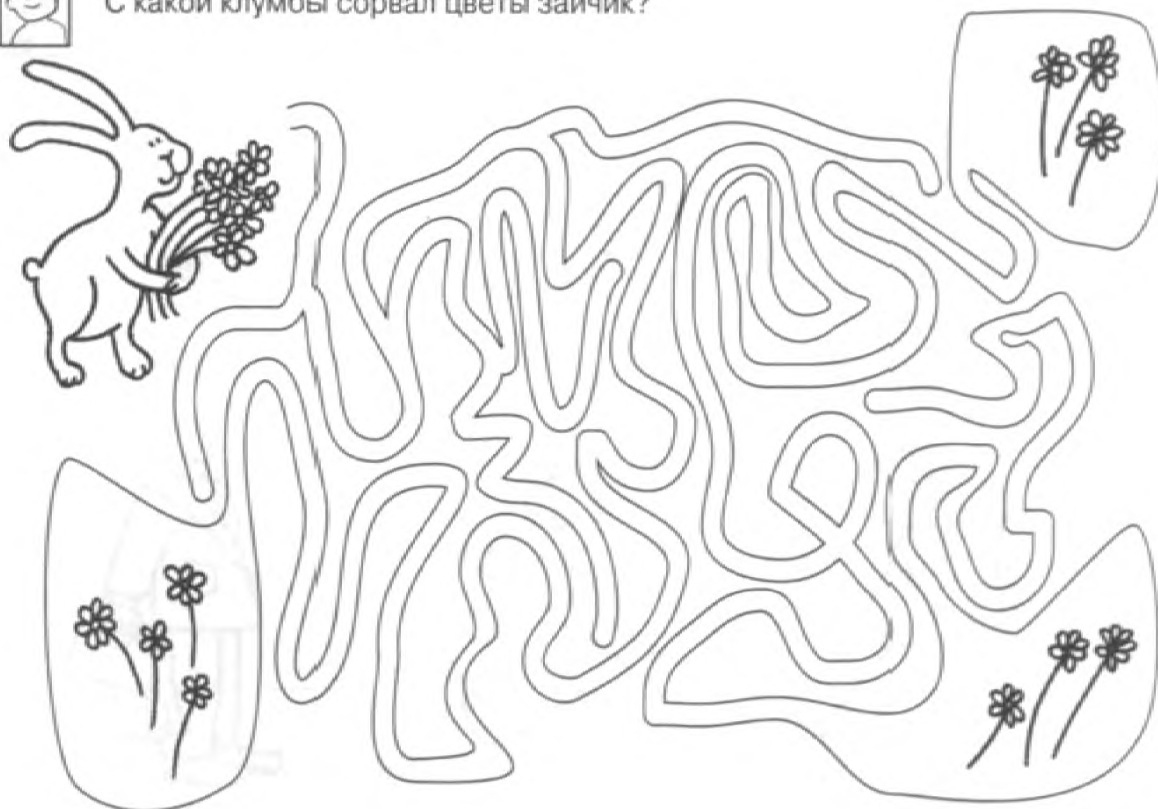
Приложение 9



Приложение 10



С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



СНЕГИРЁК

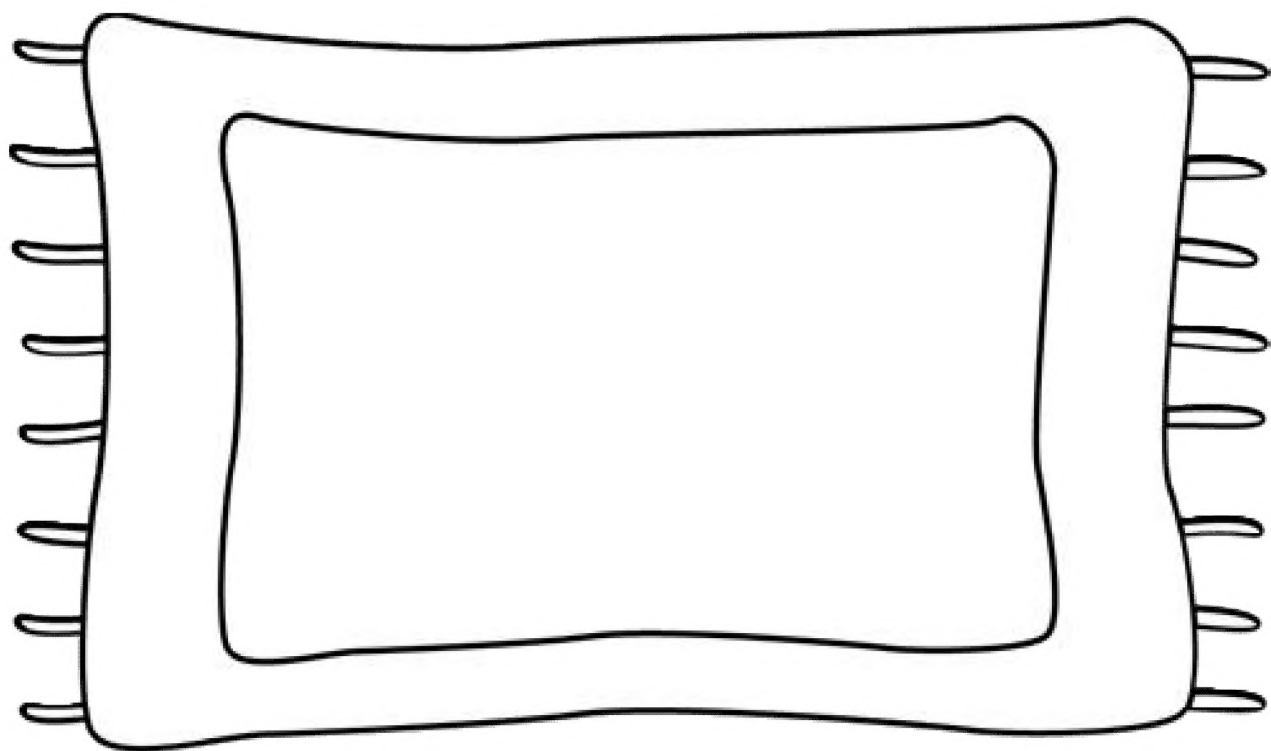


- ① Сел на ветку снегирек,
- ② Брызнул дождик – он промок.
- ③ Ветерок, подуй слегка,
Обсуши нам снегирька!

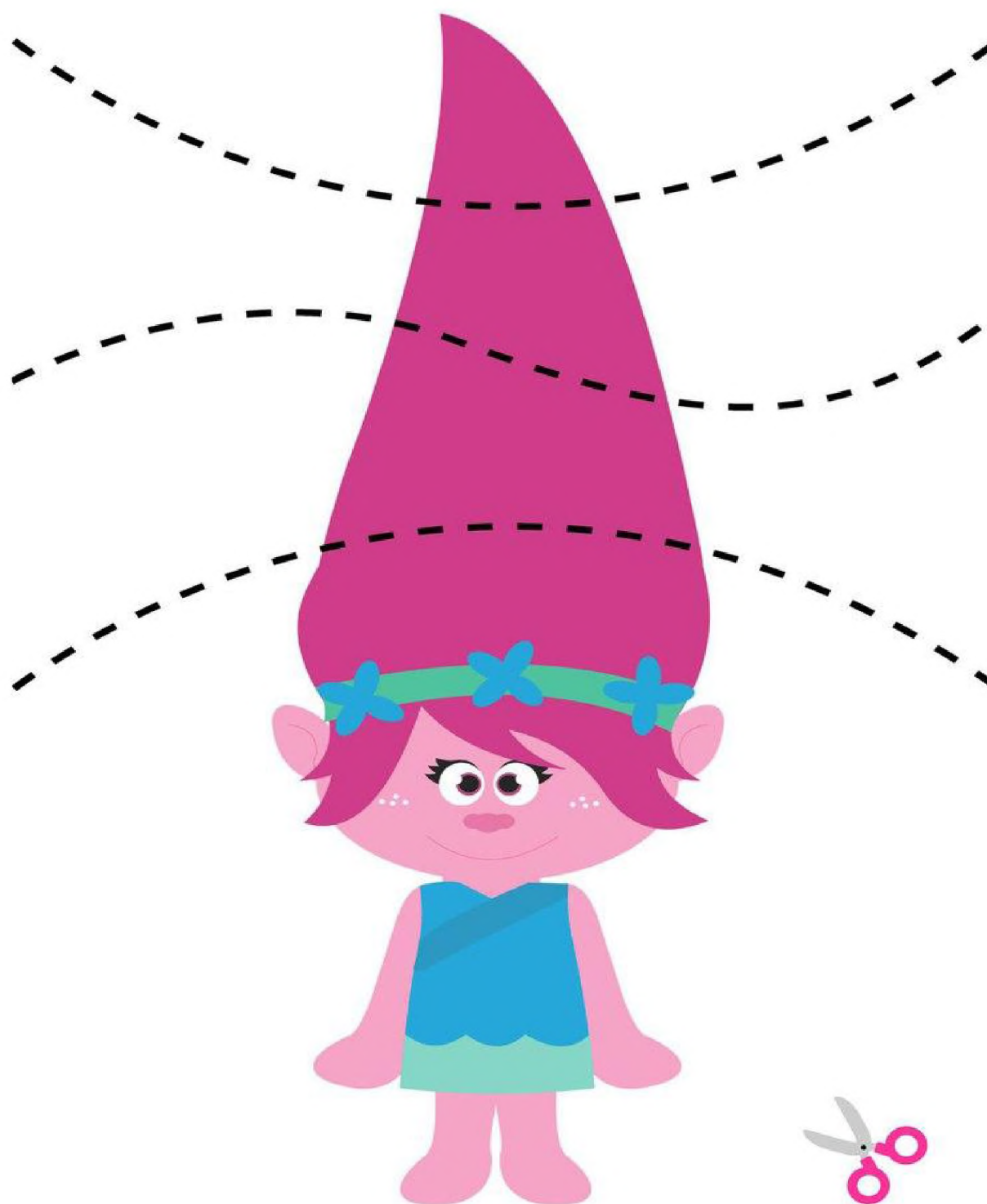
Вопросы для беседы

- Птицы не любят дождя, с мокрыми пёрышками им тяжело летать. Давай вспомним слова стихотворения, глядя на картинки.
- Где сидел снегирёк? (На ветке.)
- Почему он промок? (Потому, что брызнул дождик.)
- Кого попросим помочь снегирьку, обсушить его пёрышки? (Ветерок.)
Что мы скажем ветерку? (Ветерок, подуй слегка, обсуши нам снегирька!)
- Гляди на картинки и рассказывай стихотворение сам.
- Ты видел когда-нибудь снегиря – такую птичку с красной грудкой? Хочешь узнать, почему их так называли? Эти птицы прилетают к нам зимой, когда много снега. Вот и называли их – снегири.

Приложение 12

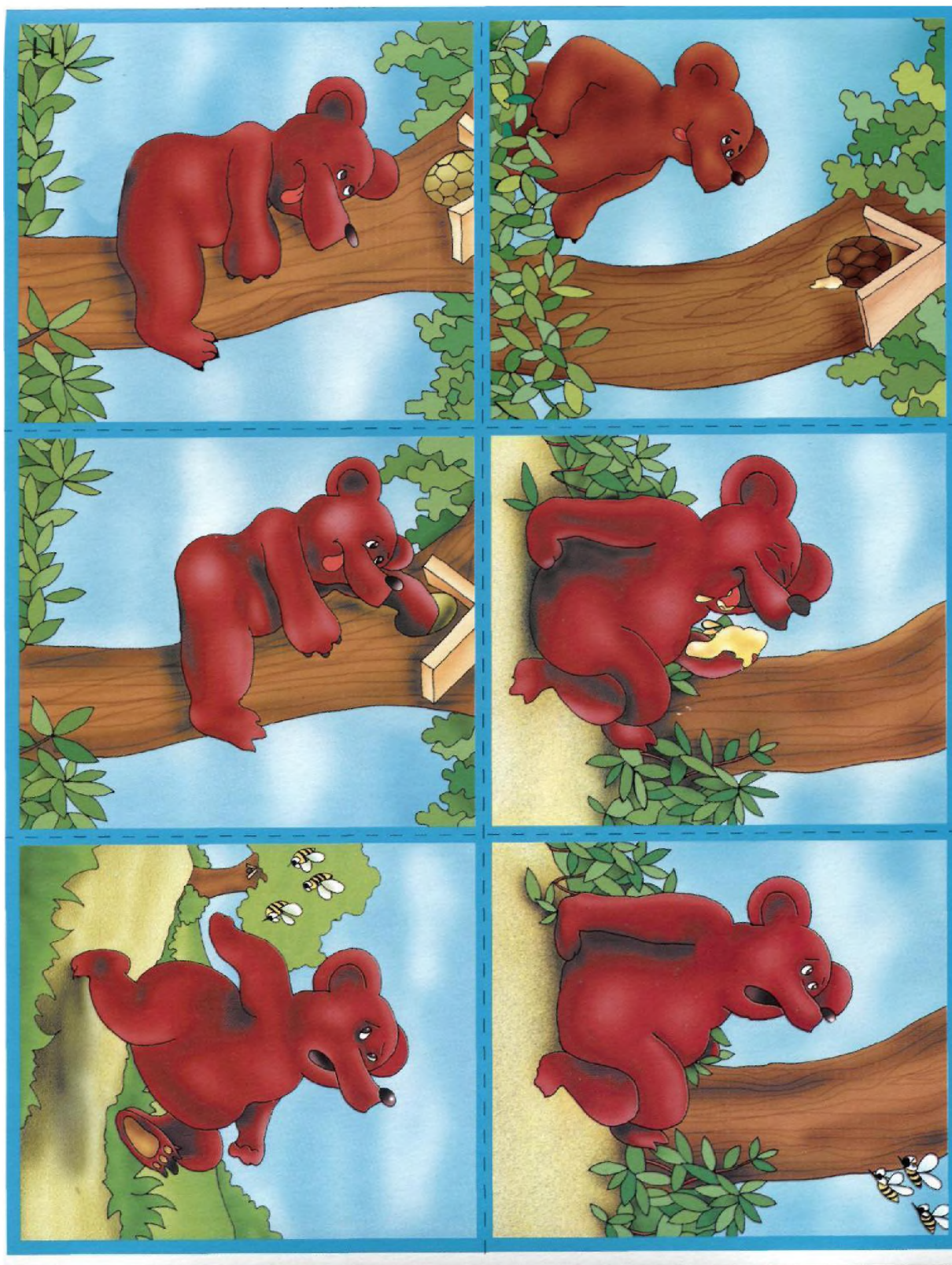


Приложение 13

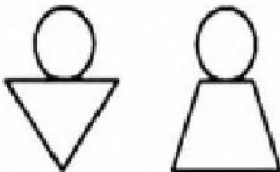


vse.com/any/drawing.html

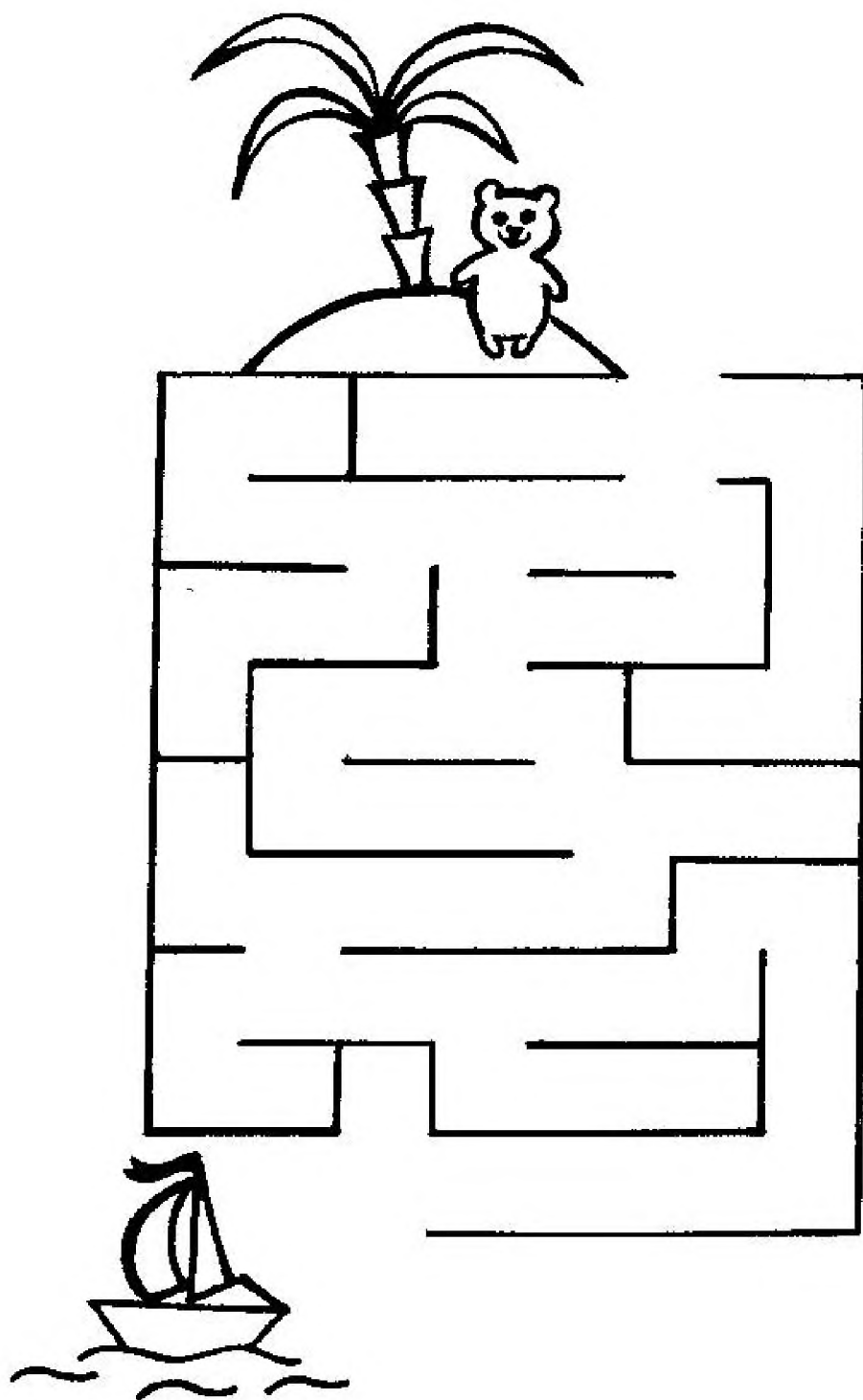
Приложение 14

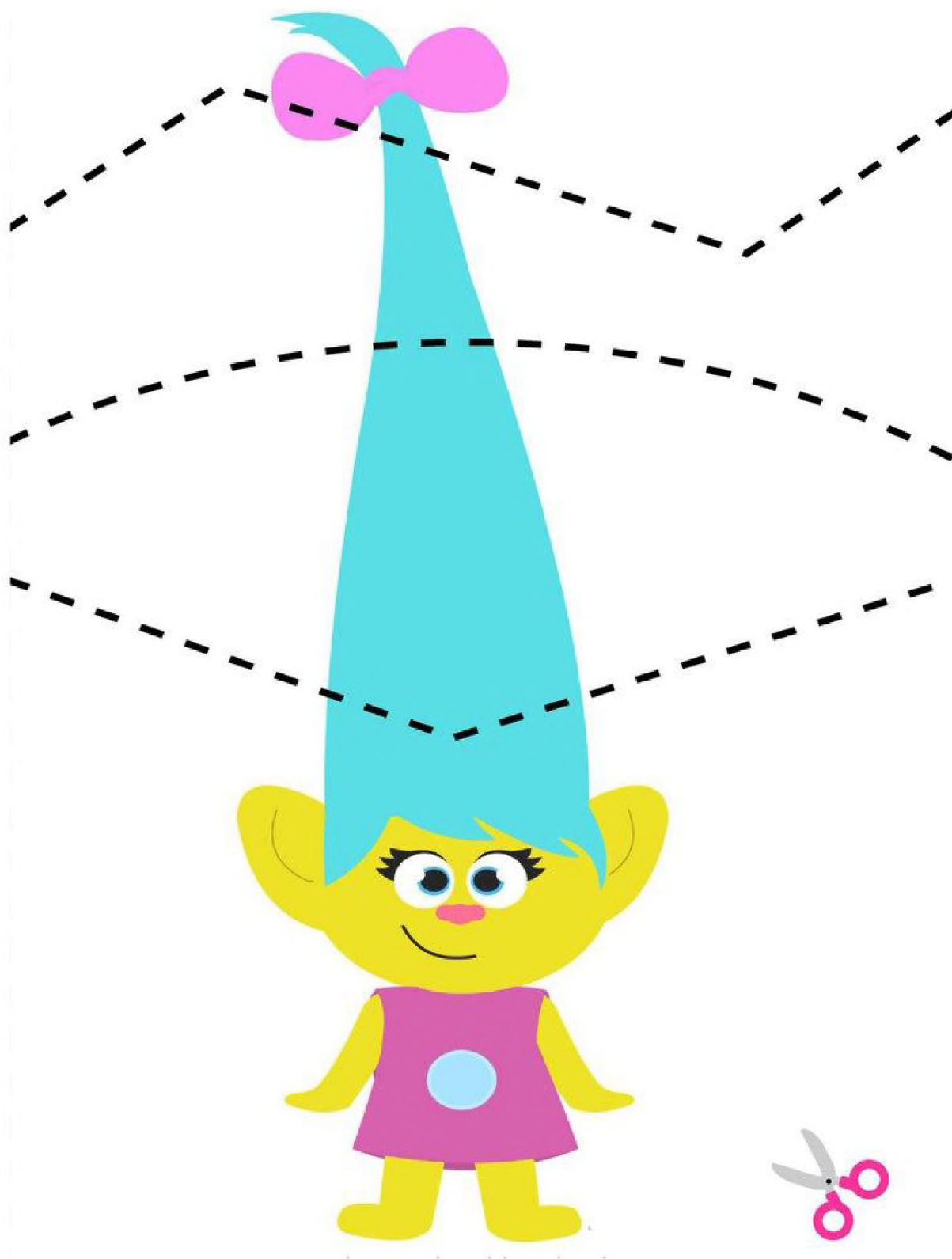


Приложение 15

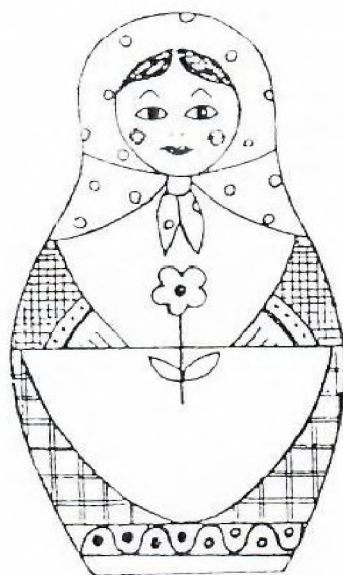
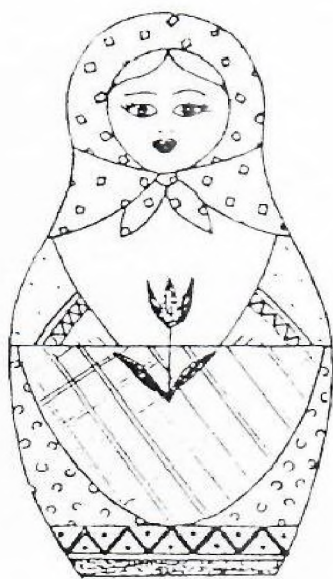
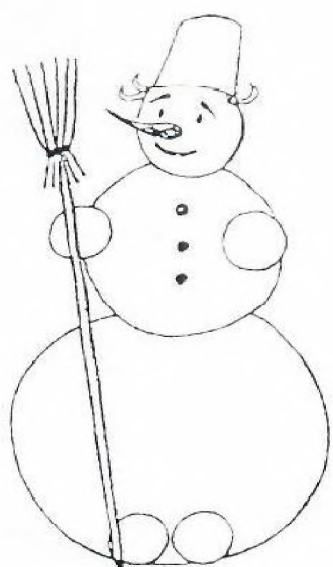
ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК, 	ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК. 	БЫЛА У НЕГО НОЖКА - НОЖКА БЕЗ САПОЖКА. 
БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА, 	НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ. 	ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ, 
БАБУШКЕ ОТДАЛИ. 	БАБУШКА СУП СВАРИЛА - 	РЕБЯТОК УГОСТИЛА. 

Приложение 16

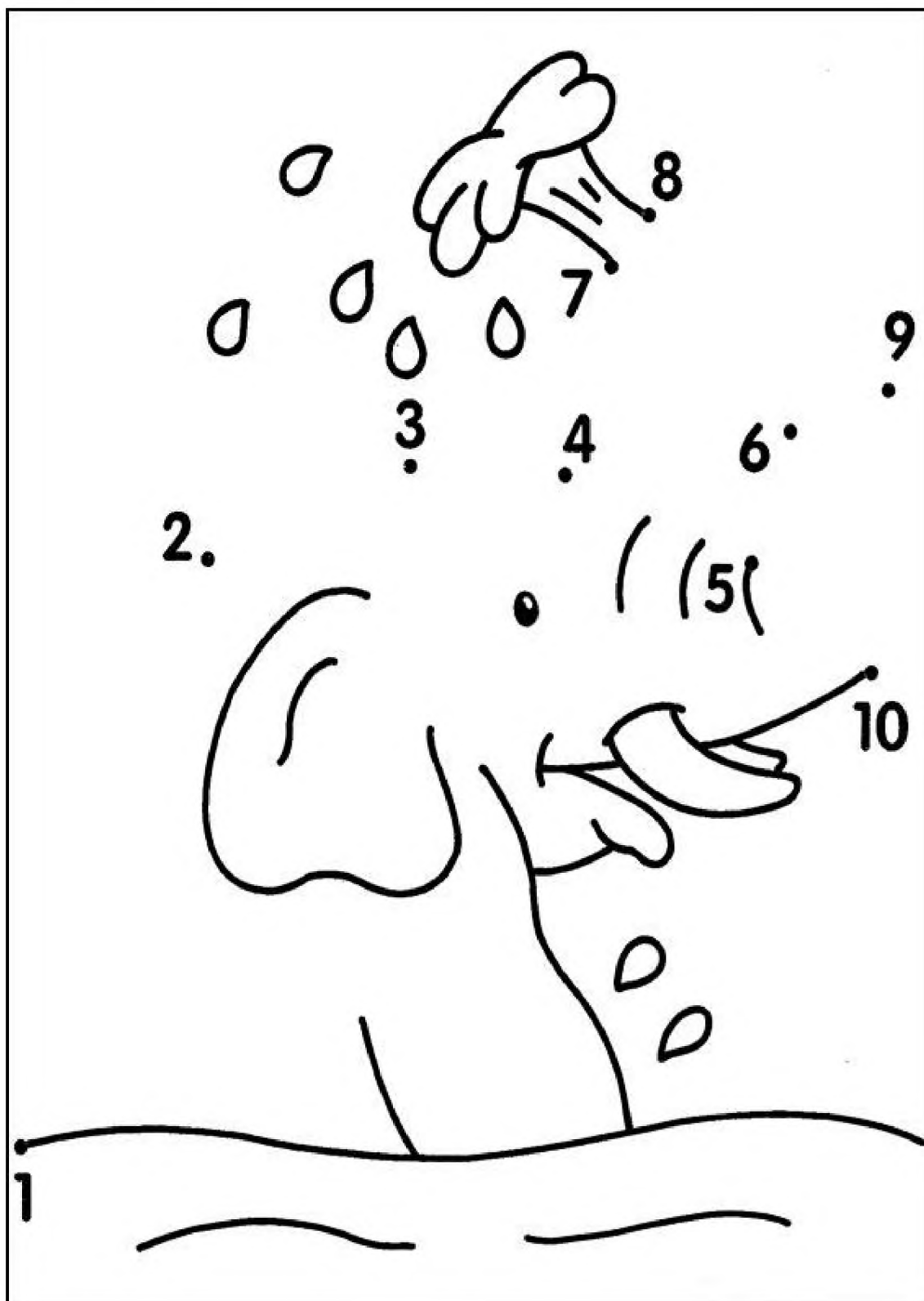




Приложение 18



Приложение 19



Приложение 20



Приложение 21



Приложение 22

Мультимедийная физминутка «Елочка»

Приложение 23

