

Государственное бюджетное учреждение-центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи муниципального района
Кинель-Черкасский Самарской области.

**Индивидуальная программа коррекционно-педагогической
помощи ребенку с кохлеарным имплантом
по развитию восприятия речи и окружающих звуков.**

Составитель:

учитель-дефектолог Нуржанова О.М.

2019г.

Пояснительная записка.

Развитие сурдопедагогики и технический прогресс создают условия для совершенствования специальной коррекционно-педагогической помощи глухим детям раннего и дошкольного возраста. Принципиальное значение для её совершенствования имеет разработка и внедрение в практику работы системы развития слухового восприятия и устной речи при использовании кохлеарного имплантирования, которое является адекватной коррекцией слуха даже при больших потерях слуха.

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа глухих детей, прошедших систему кохлеарной имплантации, на базе которой возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи. Кохлеарный имплант (КИ) заменяет только погибшие рецепторы улитки, которые преобразуют звуки в электрические импульсы, передаваемые слуховому нерву, а по нему - в слуховые центры мозга. Поэтому, чтобы ребенок с КИ мог понимать речь и говорить необходима педагогическая реабилитация.

Актуальность проблемы

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа глухих детей, прошедших систему кохлеарной имплантации, на базе которой возможно

развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи. Кохлеарный имплант (КИ) заменяет только погибшие рецепторы улитки, которые преобразуют звуки в электрические импульсы, передаваемые слуховому нерву, а по нему - в слуховые центры мозга. Поэтому, чтобы ребенок с КИ мог понимать речь и говорить необходима педагогическая реабилитация.

Программа разработана на основании учебно-методического комплекта:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Просвещение, 2014 г.
- Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Научн. ред. проф. И.В. Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 200 с.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. Айрис Пресс, 2008.

Цель программы слухоречевого тренинга: развитие слухового восприятия с КИ до уровня, приближенного к нормальному восприятию. Это значит научить ребенка узнавать окружающие звуки, различать и узнавать звуки речи, слова и предложения.

Основные задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

- Научить ребенка находить соответствие между слуховыми образами слов и неречевых звуков, передаваемых КИ, с теми, которые хранятся в его памяти.
 - Научить ребенка выделять в новых образах звуков речи акустическую дифференцированность признаков фонем «гласный — согласный», «звонкость — глухость», место и способ образования и др.
 - Умение узнавать отдельные звуки речи и делать это быстро необходимо для хорошей разборчивости речи при восприятии на слух, а для детей это является основой овладения новыми словами.
 - Накопить в памяти ребенка новые слуховые образы звуков речи, слов, фраз, звуков окружающей среды, передаваемых КИ.
2. Развитие интонационной, просодической стороны речи.
 3. Развитие артикуляционной моторики.
 4. Коррекция звукопроизношения.
 5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи, обогащение словарного запаса.
 6. Коррекция лексико-грамматического строя речи.
 7. Коррекция слоговой структуры слова.
 8. Развитие общей и мелкой моторики.
- научить ребенка выделять в новых образах звуков речи акустические корреляты дифференцированных признаков фонем «гласный — согласный», «звонкость — глухость», место и способ образования и др. Умение узнавать отдельные звуки речи и делать это быстро необходимо для хорошей разборчивости речи при восприятии на слух, а для детей это является основой овладения новыми словами,
 - накопить в памяти ребенка новые слуховые образы звуков речи, слов, фраз, звуков окружающей среды, передаваемых КИ.

Принципы тренировки слухового восприятия с кохлеарным имплантом (по И.В. Королевой)

- развитие слухового восприятия с помощью кохлеарного импланта (КИ) начинается с простых заданий, переходя последовательно к более сложным
- правильный подбор уровня сложности упражнений для тренировки (чуть выше уровня возможности ребенка),
- ребенок должен слышать звук несколько раз, чтобы успеть запомнить и проанализировать его, поэтому каждый звук должен повторяться педагогом несколько раз в медленном темпе,
- ребенок должен сам несколько раз произнести звук, внимательно прислушиваясь к его звучанию,
- занятие всегда должно заканчиваться заданием, которое ребенок уже хорошо выполняет.

Методы дефектологического воздействия:

-Словесный;

- Наглядный;
- Практический.

Взаимодействие с родителями

Важным направлением работы дефектолога в сопровождении ребенка является взаимодействие с родителями. Работа с родителями включает в себя следующие виды деятельности: изучение семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений; формирование педагогической культуры; обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома. Особое влияние уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешной коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо дефектолога занимались все члены семьи.

Формы работы с родителями: консультирование; посещение занятий родителями.

Содержательный раздел

Каждое занятие состоит из двух частей. Первая часть занятия состоит из заданий, направленных на развитие слухового восприятия, а вторую часть составляют задания, направленные на развитие всех компонентов речи и их коррекцию.

I часть. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Для работы над слуховым восприятием применяется методика И.В.Королевой, которая состоит из методического пособия и 4 иллюстрированных рабочих тетрадей. Эти тетради предназначены для выполнения упражнений по развитию слухового восприятия детей в соответствии с 4 этапами развития слуха.

На 1 этапе ребенок учится обнаруживать разные звуки, слышать различия в их звучании, выделять звуки по их отдельным характеристикам (громкости, длительности, количеству и другим).

На 2 этапе ребенок учится различать часто используемые слова и простые фразы.

3 этап включает в себя комплекс упражнений на развитие фонематического слуха.

4 этап направлен на распознавание устной речи.

II часть. Развитие и коррекция компонентов речи

1. Развитие общей и мелкой моторики. Ритмические упражнения под музыку. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Шнуровки, мозаика. Релаксационный бассейн.

2. Развитие мимики и эмоций. Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.

3. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания

- вытягивание трубочкой;

-растягивание в ниточку, в улыбку;

- округление губ;
- вытягивание трубочкой с последующим дутьём;
- поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал;
- вибрация.

Артикуляционные упражнения для языка:

- язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;
- присасывание языка к верхним альвеолам; цоканье
- распластывание широкого языка и удержание его между зубами;
- движение вперёд-назад при открытом рте;
- попеременный захват языком то верхней, то нижней губы;
- движение языка по верхней губе с одновременным включением голоса;
- движение влево-вправо;
- движение вверх-вниз;
- язык расслаблен на дне ротовой полости, при одновременном открывании и закрывании рта;

4. Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Узнавание предметов, действий и признаков предметов по картинкам.

Понимание значения пространственных наречий.

Выполнение 1,2, 3-х действий по одной инструкции.

Исключение лишнего предмета.

Узнавание предмета по описанию.

5. Формирование лексико-грамматического строя речи

Называние формы и цвета предметов.

Называние антонимов: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Классификация предметов. Упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого».

Развитие валентности слов. Упражнения: «Чей домик?», «Предметы и профессии», «Подбери предмет к действию», «Подбери признак к предмету».

Составление словосочетаний. Упражнения: «Кто сказал мяу?», «Кто в лесу ж и в е т ? » , и д р .

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;

- образование имен прилагательных от имен существительных, учить согласовывать – прилагательные с существительными;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование существительных с помощью суффиксов;
- образование антонимов;
- образование существительных уменьшительно-ласкательного значения;
- согласование существительных и числительных;
- образование относительных прилагательных;
- классификация предметов;
- правильное употребление предлогов;
- самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно;
- составлять описательные рассказы

6. Формирование функционального базиса процессов чтения и письма

- Развитие фонематических процессов;
- развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы, величины (зрительного гнозиса: предметного, буквенного);
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственных представлений;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие графо-моторных навыков

7. Развитие звукобуквенного, слогового анализа и синтеза

- Узнавание неречевых звуков;
- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- различение слов близких по своему звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- определение порядка слогов и звуков в слове;
- установление различительной роли звука;
- развитие фонематического анализа и синтеза слов; выделение качественных основных характеристик звука.

Предполагаемый результат.

К окончанию коррекционно-педагогического процесса (к концу третьего года обучения) по данной программе, у ребенка с кохлеарными имплантами будет сформировано слуховое восприятие, фонематический слух. Все стороны языковой системы достигнут уровня, приближенного к нормальному.

Срок реализации программы.

Программа предназначена для развития слухового восприятия детей после кохлеарной имплантации, рассчитана примерно на первый год обучения, одно занятие дефектолога в день пятидневной рабочей недели. Возраст ребенка примерно 3-8 лет.

На каждый год обучения составляется перспективный план индивидуальных занятий в соответствии с целями, задачами программы, результатами обследования. Материал усложняется, варьируется, инструкции для понимания становятся объемнее, задания видоизменяются вследствие приобретенных новых знаний, умений и навыков.



**Перспективный план индивидуальных занятий,
35 занятий.**

№ занятия	Направления работы	Коррекционно-педагогические задачи	Содержание
1.	Обследование слуха и речи.	Диагностика слуха и речи.	Материалы для выявления уровня развития у ребенка начальных навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слухового контроля голоса.
2.	Обнаружение и различие неречевых и речевых звуков.		
3.	Выработка УДР (условно двигательная реакция на звук).	Поддерживать условно-двигательную реакцию при слуховом восприятии неречевых и речевых стимулов; развивать зрительную и слуховую активность и на их основе зрительно-слуховое сосредоточение;	Игра «Слушай, нажимай», «Услышал — беги», «Лягушка прыгает», «Яблоко упало»
4.		Учить реагировать определенным действием на неречевые и речевые сигналы. вариативная предметная деятельность: складывание предметов и их вынимание, нанизывание, выкладывание	Игра «Кнопка», «Полет бабочки».
5.	Обнаружение звука (есть, нет)	Развивать вербально-логическое мышление, связную речь, представления об окружающем мире, слуховое внимание, слухоречевую память.	Игра «Топ-хлоп» («Верно-неверно»), «Кнопка», «Полёт бабочки», «Дождь», «Закинь мяч в бассейн»
6.	Различение при парном сравнении: - звуки окружающей среды (дома, на улице), - звуки музыкальных игрушек, - звуки, издаваемые животными.	Формировать умение узнавать источник звука на слух, слуховое внимание и память, пассивный и активный словарь (названия наполнителей, названия действий и др.), слуховые образы звучаний разных наполнителей, произношение.	Игра «Угадай, что в бутылке», «Найди пару», «Сделай как я». Игры на различение отличающихся звучаний музыкальных инструментов, бытовых сигналов, звуков, издаваемых животными, неречевых звуков издаваемых человеком.
7.	Узнавание звуков окружающей среды, звуков издаваемых	Обучать различению звуков окружающего мира и их характеристик.	Игра «Угадай, на чем играли», «Кто так говорит?», «Поставь по порядку», «Угадай, кто

	животными и звучаний музыкальных игрушек (закрытый выбор, 3 и более).		кричит», «Встречайте гостей».
8.	Различение характеристик неречевых и речевых звуков.	Учить различать высоту, силу и тембр голоса, учить менять высоту своего голоса и контролировать ее на слух. Развивать слуховое внимание, слухоречевую память, мышление, пассивный и активный словарь, произношение.	_Количество (много, 1, 2, 3,...) - долгота (долго — кратко) - слитность (слитно — прерывисто) - высота (низко — высоко) - громкость (громко — тихо)
9.		Учить различать звуки по громкости, слуховое внимание, слухо-моторную координацию. Развивать мышление, пассивный и активный словарь, произношение.	Локализация звука (сверху, снизу, справа, слева). «Зайка кушает: ам или ам — ам — ам». Игра «Сделай как я»
10.	Различение звукоподражаний.	Развивать подражательную способность ребенка, стимулировать развитие речевого подражания.	"Ладушки", "Мы ногами топ-топ-топ", "Мы захлопали в ладоши", "Мы топаем ногами".
11.	Различение слов с разной слоговой структурой.	Учить различать слова по длительности при парном сравнении односложных и трехсложных слов, произносить часто используемые слова.	Таблица парных слов, Игра «Шутки-минутки», Игра «Как называется?»
12.		Формировать у ребенка умения узнавать одно-, двух- и трехсложные слова при закрытом выборе из 3-х с опорой на слого-ритмическую структуру, развивать произнесение часто используемых слов.	Игра «Три медведя» «Один или много барабанов» «Мишка прыгает (прыг-прыг)».
13.	Различение и узнавание слов с одинаковой слоговой структурой с	Формировать у ребенка начальные навыки различения и узнавания часто используемых предложений, произнесения часто используемых предложений.	Таблицы 5-7 (Тетрадь №1), Игра «Цепочка слов», Игра «Сломанный телефон»
14.	сильно отличающимся фонемным составом (при парном сравнении, при выборе из 3-х и более).	Учить ребенка узнавать буквы/звуки речи, сильно отличающиеся на слух при закрытом выборе из 4-х и более. Развивать слуховую память; формировать начальные навыки различения слоговой структуры слов, узнавания часто используемых слов, произнесения часто используемых слов, слухо-голосовой и слухо-артикуляторной координации.	Таблицы (тетрадь №1), Игра «Четвертый лишний», Игра «Топ-хлоп» («Верно-неверно»).

15.	Узнавание слов с одинаковой слоговой структурой (трех-, двух-, или односложных) с близким фонемным составом.	Учить ребенка узнавать гласные /А-И-У/ в слогах при закрытом выборе из 3-х гласных. Формировать у ребенка умение узнавать одно-, двух- и трехсложные слова при закрытом выборе из 3-х с опорой на слого-ритмическую структуру, развитие произнесения часто используемых слов.	Таблицы (тетрадь №1), Игра «Ласковые и страшные слова», Игра «Она или он?».
16.	Обследование слуха и речи.	Диагностика слуха и речи.	Материалы для выявления уровня развития у ребенка навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слухового контроля голоса на промежуточном этапе.
17.	Различение часто используемых слов и простых фраз.		
18.	«Семья»	Обнаружение, различение, узнавание, распознавание; Различение имен близких людей.	«Реакция на свое имя», «Моя семья», «Девочка, мальчик, тетя, дядя». «Качели», «Чашечка» .
19.	«Части тела»	Мышление, внимание, память, представления об окружающем мире.	«Кот и собака», «Человек». Упр. «Части тела»
20.	«Цвета»	Развитие умения узнавать слова в слитной речи, восприятия предложений в составе текста	«Шарики», «Краски». «Машина едет в гараж». Упр. «Найди предметы нужного цвета»
21.	«Размер и количество»	Развитие слухового восприятия и произнесения грамматических элементов в словах и словосочетаниях	«Большие и маленькие игрушки», «Большой, маленький дом». «Скажи наоборот».
22.	«Еда» (овощи, фрукты, продукты).	Развивать слуховой контроль собственной речи ребенка.	«Положи на тарелку», «Суп» «Компот», «Накрываем стол».
23.	«Животные»	Развивать умение координировать слуховое восприятие с артикуляцией (ребенок должен повторить новое слово, даже если он его не понимает).	«Звукоподражания», «Улитка, лягушка, попугай». «Следы», «Кто что ест?»
24.	«Посуда»	Развития умения понимать текст при восприятии на слух, развитие диалогической и связной речи	Рассматривание предметных картинок по теме: «Посуда», уточнение названий предметов посуды. Упр.1 «Посуда в шкафу». Упр.2 «Раскрась нужную посуду».

25.	«Игрушки»	Развитие понимания текста на слух, накопления пассивного и активного словаря, развития диалогической и связной речи.	«Игрушки в коробке». Упр. «Магазин игрушек».
26.	«Транспорт»	Развитие умения узнавать и произносить семантически связанные слова и предложения	Рассматривание предметных картинок, беседа по теме: «Транспорт». Упр. 1 «Машины в гараже».
27.	«Глаголы»	Вызывание речи, ситуативная речь.	«Кто что делает?» глаголы третьего лица. «Карточки-действия».
28.		Создание ситуаций сопровождения действий словом.	«Делай, как я». Упр. «Покажи действие». «Кто что делает» (глагольные странички).
29.	«Числительные»	Развитие у ребенка потребности к речевому общению и его начальных навыков.	«Один и много цветов», «Одна и много конфет».
30.		Распространение речи ребенка. Предложение продолжать и дополнять сказанное.	«Один, два, три», «Цифры».
31.	Различение простых фраз (при парном сравнении, при закрытом выборе из 3-х и более).	Развитие навыков речевого общения по телефону.	«Выбери, назови, покажи»
32.		Распространение речи ребенка.	«Обобщающие слова». (По темам: «Семья», «Фрукты», «Транспорт»).
33.	Узнавание предложений с хорошо и плохо предсказуемым последним словом при закрытом выборе из 3-х и более предложений.	Развитие умения узнавать и произносить предложения с предсказуемым и непредсказуемым последним словом.	Беседа о геометрических формах и цветах. (Альбом п развит. речи, стр.92) Упр. 1 «Форма - цвет».
34.		Распространение речи ребенка.	«Кто большой, а кто маленький?».
35.	Обследование слуха и речи.	Диагностика слуха и речи.	Материалы для выявления уровня развития у ребенка навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слухового контроля голоса на промежуточном этапе.

Инвентарь и оборудование, используемые для реализации программы.

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Запись «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
7. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
8. Блоки Дьенеша.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Литература

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие — М.: Эксмо, 2011.
2. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом/ Науч. ред. проф. И.В. Королева. - СПб: Умная Маша, 2010.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей/ И.В. Королева СПб.: Умная Маша, 2010.
4. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. 4-е издание, дополненное/ И.В. Королева. - СПб.: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2006.
5. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И.В. Королева. СПб.: КАРО, 2009.
6. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И.В. Королева — СПб.: СПб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
7. Силберг Д. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 / Пер с англ. - Минск: Поппури, 2003.