

Государственное бюджетное учреждение-центр психолого-педагогической  
медицинской и социальной помощи муниципального района  
Кинель-Черкасский Самарской области.

**Развивающая психолого-педагогическая  
программа для детей 5-6 лет  
« Шаг за шагом »**

Составители:

Педагог-психолог Ганюшкина Е.С.

Педагог-психолог Кудрявцева М.Р.

2018 г.

**Сведения практической апробации:** Программа реализуется на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский в кабинете коррекции и развития.

### Учебный план программы

**Цель развивающей программы:** формирование социально-личностной готовности к обучению в школе.

**Категория обучающихся:** дети 5-6 лет.

**Срок обучения:** 3 месяца

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 25 минут.

№	Название тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводная часть	1		25 минут	
2	Основная часть	10		250 минут	
3	Заключительная часть	1		25 минут	
Итого		12		300 минут	

### Учебно-тематический план

№	Название тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Вводная часть	1		25 минут	
1.1	Занятие №1	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2	Основная часть	10		250 минут	
2.1	Занятие №2	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия

2.2	Занятие №3	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.3	Занятие №4	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.4	Занятие №5	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.5	Занятие №6	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.6	Занятие №7	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.7	Занятие №8	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.8	Занятие №9	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.9	Занятие №10	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
2.10	Занятие №11	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
3	<b>Заключительная часть</b>	1		25 минут	
3.1	Занятие №2	1		25 минут	Наблюдение. Рефлексия
<b>Итого</b>		<b>12</b>		<b>300 минут</b>	<b>Психологи- ческая диаг- ностика</b>

### **Учебная программа.**

#### **Пояснительная записка.**

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что на сегодняшний день предъявляются высокие требования жизни к организации воспитания и обучения. Они заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности до-