



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 30.01.2017 № 115-р

О проведении социопсихологических исследований
в образовательных организациях Самарской области в 2017 году

В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и повышения качества образования в Самарской области:

1. Утвердить прилагаемые:

Календарный график проведения социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2017 году;

Перечень методов и методик для проведения социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2017 году.

2. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Гороховицкой, Полищуку, Гусарову, Сазоновой, Куликовой, Каврыну, Коковихину, Двирнику, Баландиной, Пасынковой, Светкину, Кочукиной, Акопьяну) обеспечить участие образовательных организаций в проведении психологических мониторингов.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (Клюевой):

3.1. Провести виды работ по организации социопсихологических

исследований, обработке и анализу их результатов в соответствии с прилагаемым Календарным графиком.

3.2. В срок до 20 декабря 2017 года предоставить в министерство образования и науки Самарской области отчет о результатах социопсихологических исследований.

3.3. В срок до 20 января 2018 года обеспечить публичное представление результатов исследований для психолого-педагогической общественности Самарской области.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на руководителя управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области (Чуракову).

Заместитель министра
образования и науки
Самарской области



Л.Е. Загребова

Косарева 3336414
Гузенко 3336414
Мустафина 3333042

УТВЕРЖДЕН
распоряжением
министерства образования и науки
Самарской области
от 30.01.2017 № 115-р

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

проведения психологических мониторингов в образовательных учреждениях разного типа и вида в 2017 году

Наименование мероприятий	Виды работ	Этапы исследования	Форма и сроки предоставления данных в Центр
1. Мониторинг формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся организаций, реализующих основные общеобразовательные программы	1. Организация и проведение обследования по методикам, указанным в перечне: - обучающиеся первых классов	Сентябрь - декабрь	Данные предоставляются до 20.12.2017
	- обучающиеся первых классов (перешедших на обучение по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интелл. нарушениями))	Апрель-ноябрь	Данные предоставляются до 01.11.2017
	- обучающиеся 4, 5-х классов	Апрель – май, Октябрь-декабрь	Данные предоставляются до 13.06.2017 (I блок) до 01.12.2017 (II блок)
	- обучающиеся 7-х пилотных и контрольных классов начавших реализацию ФГОС НОО в 2010-2011 учебном году	Февраль-март	Данные предоставляются до 16.03.2017 (III блок)

Наименование мероприятий	Виды работ	Этапы исследования	Форма и сроки предоставления данных в Центр
	<p>- обучающиеся 8-х пилотных и контрольных классов начавших реализацию ФГОС НОО в 2010-2011 учебном году</p> <p>- обучающиеся 9-х пилотных и контрольных классов начавших реализацию ФГОС ООО в 2012-2013 учебном году</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Февраль-апрель</p>	<p>Данные предоставляются до 15.12. 2017</p> <p>Данные предоставляются до 4.05.2017 (II блок)</p>
<p>Разработка и апробация электронной версии методики «Прогрессивные Матрицы Дж. Равена» (цветной и черно-белый варианты)</p>	<p>1 срез – проведение методики в электронном варианте на 1-й группе обучающихся,</p> <p>2 срез – проведение методики в бумажном варианте в этой же группе;</p> <p>1 срез – проведение методики в бумажном варианте на 2-й группе обучающихся,</p> <p>2 срез – проведение методики в электронном варианте в этой же группе</p>	<p>Февраль - ноябрь</p>	<p>Данные предоставляются до 14.11. 2017</p>
<p>2. Изучение профессиональных характеристик руководителей дошкольных образовательных организаций Самарской области</p>	<p>Организация анкетного опроса руководителей дошкольных образовательных организаций</p>	<p>Март-Май</p>	<p>Опрос проводится силами сотрудников РСЦ</p>
<p>3. Изучение условий для профессионального развития педагогических работников в дошкольных образовательных</p>	<p>Организация и проведение анкетного опроса педагогических работников дошкольных образовательных организаций</p>	<p>Февраль-Март</p>	<p>Заполненные бланки анкет предоставляются до 1.04.2017</p>

Наименование мероприятий	Виды работ	Этапы исследования	Форма и сроки предоставления данных в Центр
организациях Самарской области			
<p>4. Исследование качества образования обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование удовлетворенности родителей обучающимися качеством образования в дошкольных и общеобразовательных организациях; - мониторинг отношения обучающихся к организации и содержанию внеурочной деятельности в основной школе. 	<p>Организация и проведение анкетного опроса родителей (выборочно, 2 среза).</p> <p>Организация и проведение опроса обучающихся: - 9-х классов в пилотных школах по ФГОС ООО - 8-х классов (выборочно)</p>	<p>Февраль, октябрь</p> <p>Февраль-Март</p>	<p>Заполненные бланки анкет предоставляются: 1 срез - до 15.02.2017 2 срез - до 15.10.2017</p> <p>Заполненные бланки анкет предоставляются до 01.04.2017</p>
8. Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков	Организация и проведение анкетного опроса обучающихся 8 кл. – 1 000 чел.	Февраль-март	до 30.03.2017
9. Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида	Организация и проведение анкетирования обучающихся на возрастном диапазоне 13 - 18 лет: обучающиеся 8 кл. - 650 чел.; 9 кл. - 650 чел.; 10 кл. - 450 чел.;	Февраль-апрель	до 30.04.2017

Наименование мероприятий	Виды работ	Этапы исследования	Форма и сроки предоставления данных в Центр
	11 кл. - 450 чел.; студенты ПШО 1-3 курсов - 700 чел.; учителя, преподаватели ОУ, ПШО - 300 чел.; родители - 600чел.; всего: 3800 чел.		

ПЕРЕЧЕНЬ

методов и методик для проведения социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2017 году

Возраст	Методы исследования
Обучающиеся первых классов, перешедшие на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>С целью оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся с различными видами ОВЗ был разработан пакет диагностических методик:</p> <p>исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);</p> <p>методика «Простые аналогии»;</p> <p>выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер);</p> <p>исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</p> <p>методика «Кубики К. Кооса» (Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова);</p> <p>методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен);</p> <p>диагностика мотивации учения у детей 5-7 лет (Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой, «Мотивация учения» (рисуночный вариант Л.М. Шипициной);</p> <p>диагностика нравственно-этической ориентации;</p> <p>карта диагностики сформированности коммуникативных УУД;</p> <p>методика «Рукавички» Г.А. Цукерман;</p> <p>методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская).</p>
Обучающиеся первых классов (6 -7 лет)	<p>Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);</p> <p>Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер);</p> <p>Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</p> <p>Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен);</p> <p>Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);</p> <p>Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан);</p> <p>Моральная дилемма (задание на усвоение нормы взаимопомощи);</p> <p>Методика «Кто прав» Г.А. Цукерман;</p> <p>«Рукавички» Г.А. Цукерман;</p> <p>Карта диагностики сформированности коммуникативных УУД;</p> <p>Опросник для педагогов «Саморегуляция» А.К. Осницкий</p>

<p>Обучающиеся 4 – 5 классов</p>	<p>Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена); Исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ - групповой интеллектуальный тест Дж.Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); Эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой); Методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М.Прихожан; Моральная дилемма (задание на усвоение нормы взаимопомощи); Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); Методика «Кто прав» Г.А. Цукерман; Совместное рисование; АДЛЦ А.В. Капцова</p>
<p>Обучающиеся 7, 8- х пилотных и контрольных классов, начавших реализацию ФГОС НОО в 2010-2011 учебном году</p>	<p>Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена); Исследование интеллектуального развития младших подростков (ШТУР - II – Школьный тест умственного развития обучающихся К.М. Гуревич и др.); Эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой); Методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М.Прихожан; Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); АДЛЦ А.В. Капцова; Опросник «Стиль саморегуляции поведения - ССП-М» В.И. Моросановой; Анкета «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов)</p>
<p>Обучающиеся 9 - х пилотных и контрольных классов, начавших реализацию ФГОС основного общего образования в 2012-2013 учебном году</p>	<p>Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена); Исследование интеллектуального развития подростков (ШТУР – II – Школьный тест умственного развития обучающихся К.М. Гуревич и др.); Эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой); Методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М.Прихожан; Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); АДЛЦ А.В. Капцова; Опросник «Стиль саморегуляции поведения - ССП-М»</p>

	В.И. Моросановой; Анкета «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов);
Разработка и апробация электронной версии методики «Прогрессивные Матрицы Дж.Равена» (цветной и черно-белый варианты)	Разработка тестового материала в электронном виде (черно-белые и цветные матрицы Дж. Равена)
Обучающиеся 13-15 лет	Анкета изучения ценностно-смысловых ориентаций подростков
Обучающиеся 13-18 лет	Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида
Обучающиеся 8-х и 9-х (пилотных по ФГОС ООО) классов	Анкета для изучения особенностей организации и содержания внеурочной деятельности в основной школе
Родители	Анкета изучения удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области; Анкета изучения удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области; Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида
Педагоги	Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида
Педагогические работники ДОО (воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи)	Анкета изучения условий для профессионального развития педагогических работников в ДОО Самарской области
Администрация дошкольных образовательных организаций	Анкеты для изучения профессиональных характеристик руководителей дошкольных образовательных организаций Самарской области