**Отсроченные последствия ОНР и ЗРР.**  
 Прочитайте и начинайте действовать.  
 Именно речь – важный показатель развития интеллекта. Без речи нельзя овладеть ничем — ни историей, ни физикой, ни математикой. В этом смысле родная речь — золотая середина психики. Диагноз «ЗРР» ( задержка речевого развития) обычно ничего не говорит обычным родителям…  
 Думающие родители начинают беспокоиться и искать специалистов. И правильно делают, потому как: задержка может быть как специфической (церебрально-органической, связанной с повреждением нервной системы) и неспецифической, обусловленной замедленным темпом созревания мозговых структур без неврологической симптоматики.

***Специфическая задержка развития*** характеризуется наличием неврологических симптомов и общим отставанием психомоторного развития.  
 Дети гиперактивны или заторможены, эмоционально неустойчивы, не способны к игровой и целенаправленной деятельности, моторно неловки, с трудом овладевают тонкими ручными движениями и навыками самообслуживания.  
 У этих детей могут отмечаться задержка моторного развития, недостаточность внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы, отставание в развитии предметной и игровой деятельности.  
 ***Неспецифическая задержка развития*** легко преодолевается путем ранней стимуляции и медикаментозной поддержки, которую рекомендует и назначает врач-невролог.  
 Возможно, в дальнейшем у ребенка будет дислалия, нерезко выраженные грамматические нарушения. Все это устраняется практически без последствий, при условии систематической логопедической работы.  
 Исследователи отмечают вариативность проявлений и степени выраженности ЗРР, недостаточность общей, мелкой и артикуляционной моторики, отставания в развитии психологической базы речи и эмоционально-волевой сферы.  
 О.Е. Громова выделяет несколько видов ЗРР:  
 - Не осложненный вариант (отмечается отставание только в речевой сфере);  
 - ЗРР при равномерном характере нарушений в других сферах (двигательной, сенсорной, эмоциональной);  
 - грубая ЗРР при парциальных нарушениях в других сферах;  
 - ЗРР в структуре сложного дефекта.  
 **До 3-х лет при отсутствие речи, интеллект может быть сохранен. После 3-х лет отсутствие речи ведет за собой задержку развития всех психических функций**. Отсутствие речи говорит о каком-то «неблагополучии» в развитии центральной нервной системы. Программа развития языковых явлений, которая генетически должна была запуститься самостоятельно, по ряду причин **НЕ ЗАПУСКАЕТСЯ**. Для ее «запуска» необходимы специальные усилия. Чем раньше начнется коррекция, тем благоприятнее прогноз! Специфическая задержка, без грамотной коррекционной помощи и специального лечения после 3-х лет плавно перейдет в более серьезное нарушение; и логопед, и невролог имеют право поставить другой диагноз: ОНР I уровня.  
 К сожалению, сегодня очень много детей имеют сочетанные нарушения. Чтобы определить структуру дефекта и выделить ведущее нарушение (для определение коррекционного маршрута ребенка) необходима комплексная диагностика и медицинское обследование.  
 При ОНР выделяют четыре уровня речевого развития:

1 — отсутствие связной речи, звукоподражание;  
2 — в речи есть общеупотребительные слова и фразы, но они чаще искажены;  
3 — ребенок произносит целые фразы, но в словах слоговые нарушения, речь аграмматична;  
4 - ставится только ребенку седьмого года жизни, у которого не закончился период фонемообразования, как это должно быть, есть отдельные грамматические и смысловые ошибки.  
 ***ОНР (любого уровня) считается условно обратимым нарушением, это значит, что последствия будут ….. и чтобы их минимизировать необходима систематическая и длительная (не год и не два, а 5-6 лет, возможно и дольше) коррекционная логопедическая работа, предполагающая тесную связь с неврологом***. Поэтому, чем раньше родители ребенка, у которого наблюдается задержка речевого развития, начнут бить тревогу и обратятся к логопеду и к неврологу – тем лучше прогноз! Чем раньше – это значит до 3-х лет. Позиция некоторых педиатров, невропатологов, логопедов, считающих, что до 3-х лет можно ничего не предпринимать и не беспокоиться – свидетельствует об  
отсутствие у этих специалистов современных знаний в области детской невропатологии, нейрофизиологии, нейропсихологии и логопедии! Сотрудничайте с грамотными специалистами. Родителям очень важно знать этапы и сроки нормального речевого развития.  
 **Первоначальные ориентиры**:  
 Если к концу 5-го месяца малыш не прислушивается к музыке, к 7-му месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации, к концу 9-го у него отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослым звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего – поводы для беспокойства есть и весьма основательные.  
 Если у ребенка с опозданием формируется все психомоторные функции (поздно сел, не ползал, ползал мало и неправильно, плохо брал игрушки, долго молчал и т. д.) констатировать нарушения речевого развития уже возможно и начинать стимулировать развитие всех отстающих от нормы функций просто необходимо, чтобы минимизировать в дальнейшем нарушения речи.  
  
 Конечно, начинать нужно с визита к грамотному невропатологу, поскольку в настоящее время существуют препараты, стимулирующие и активизирующие развитие мозга.  
 Первые слова у ребенка должны появиться к году, а самые элементарные фразы, состоящие из двух слов, примерно к полутора (иногда — к двум) годам. Если этого не происходит, это уже повод для тревоги!  
 Период до трех лет — особенно важен. Коррекционный потенциал мозга в это время огромен, благодаря пластичности мозга, взамен поврежденных клеточек мозга в работу могут включиться другие, и функции будут сохранены. Именно в это время созревают зоны мозга, ответственные за основные двигательные, речевые навыки, элементарные мыслительные операции, память, эмоции. Доказано, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. «Если же в это время создаются неблагоприятные условия, развитие функций задерживается, то в более позднем возрасте отставание компенсируется с трудом и не полностью. Как раз первые три года жизни ребенка и являются «критическим» периодом развития для речи» (Т. Г. Визель)  
 Сегодня есть логопеды, которые владеют методиками, позволяющими работать с детьми раннего возраста. Превентивная логопедия ( логопедия предупреждающая развитие дефекта) интенсивно развивается. Уже определены критерии ранней диагностики и прогноза речевых нарушений! Ищите специалистов, работающих в области ранней диагностики и коррекции!  
 Можно ждать, что само все рассосется, слушать бабушек и соседей, не имеющих дефектологического образования, но уверенных в том, «что все будет нормально»…. можно занять позицию страуса, спрятавшего голову и в песок и делать вид, что все хорошо, что «просто такой ребенок»……И тем самым усугубить проблемы ребенка, вместо того, чтобы начать их решать! А будущие проблемы – это огромные трудности при обучении в школе.  
 **Отсроченные последствия, о которых не догадываются родители 3-х летних «неговорящих» детей:**- дислексия (нарушения чтения);  
- дисграфия (нарушение письменной речи) стойкие и повторяющиеся ошибки в процессе письма, которые можно сгруппировать следующим образом: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры слова; нарушения слитности написания отдельных слов в предложении; аграмматизмы на письме.  
О**СОБО «РАСЦВЕТАЕТ» ДИСГРАФИЯ ВО 2-3 КЛАССЕ.** Скорректировать дисграфию может только логопед, специализирующийся на коррекции нарушений письменной речи (школьный логопед). При данном нарушении никак нельзя винить ребенка в невнимательности, в отсутствии старания и прилежания! Ребенок не виноват! Виноваты родители, которые упустили драгоценное время: не вникли, не оценили вовремя всю сложность проблем ребенка ине приложили достаточно усилий для их устранения.  
 «Язык — наш главный код и мира удвоение…»  
 Чтобы научиться читать и писать, нужно иметь достаточно развитую устную речь, хорошо «слышать» ее нюансы, выделять в речевом потоке отдельные звуки речи, иметь память на буквы и т. д. От чего зависят эти способности? В первую очередь от состояния головного мозга, центральной нервной системы». ( Т. Визель)  
 **Нарушения письма и чтения усугубляются:**-расстройством всех видов внимания (зрительного, слухового);  
-ослаблением памяти;  
-отставанием в речевом развитии;  
- снижением когнитивных (умственных) способностей;  
 - ограниченностью сведений об окружающем;  
- недоразвитием словесно-логического мышления;  
- снижением любознательности и мотивации познавательной деятельности.  
 Кроме того, отмечаются  
- недостаточность целенаправленности деятельности, прогнозирования и самоконтроля;  
- выраженная психическая истощаемость;  
- инертность психических процессов;  
- разнообразные эмоционально-волевые и поведенческие нарушения.  
 При раннем начале коррекционной работы все вышеперечисленное можно свести к минимуму!  
 Важно понимать, что без специальной коррекционной комплексной работы и медикаментозной поддержки прийти к норме ребенку с ОНР – невозможно!  
 Несмотря на отсутствие первичной умственной отсталости, не принятые своевременно меры по лечению и обучению ребенка с ОНР могут действительно привести к непоправимому отставанию в умственном развитии. Именно речь – важный показатель развития интеллекта. Действуйте! Изучайте! Вникайте в проблемы своего ребенка и решайте их всеми доступными для Вас средствами сейчас! Не теряйте время, не ждите, что все пройдет само и все будет хорошо. Будет, обязательно будет, если Родители этого захотят и найдут в себе силы и возможности помочь своему ребенку! Ведь Ваш ребенок - это самое ценное и дорогое для Вас в жизни!