

Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**Профилактическая
психолого-педагогическая программа
по адаптации учащихся 1-х классов к обучению
в школе**

«Я – первоклассник»

Составитель:
педагог-психолог
Арзамасцева Елена
Анатольевна

2019 г.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»**

РЕЦЕНЗИЯ

на профилактическую психолого-педагогическую программу по адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе «Я – первоклассник» педагога-психолога ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский Самарской области Е.А. Арзамасцевой

Среди программ, представляемых на рецензирование, не так часто встречаются те, которые направлены на предупреждение негативного явления - школьной дезадаптации, а исследования ученых показывают, что количество детей, имеющих эту проблему, не уменьшается, а увеличивается, что делает программу Е.А. Арзамасцевой актуальной.

Автор называет причины школьных трудностей первоклассников, ведущих к нарушению процесса адаптации, обозначает методологические принципы работы, называет критерии эффективности профилактической работы педагога – психолога, указывает на нормативно-правовую базу, выделяет ресурсы и называет сроки реализации программы.

Профилактическая программа содержит все необходимые структурные элементы: учебный план, учебно-тематический план, содержание программы. Структура самой программы прописана, она включает 3 раздела, обусловленных поставленными задачами, определен и описан диагностический инструментарий, позволяющий изучать ее эффективность.

Занятия, составляющие содержание программы, разнообразны, это и игры, и рисование, и релаксационные упражнения и тд., автор учитывает психологические особенности детей младшего школьного возраста, все выстроено в общей логике. Апробация программы проводилась в 2017-2018 учебном году, в ней приняли участие обучающиеся 1-х классов, их родители, учителя начальных классов. Программа Е.А. Арзамасцевой рекомендована районным методическим объединением педагогов-психологов Кинель-Черкасского района для реализации в образовательных учреждениях.

В рефлексивном отчете проведен сравнительный анализ результатов, полученных до проведения программы и после, что позволяет автору отметить положительные изменения выделенных показателей. Графическое представление результатов не вызывает нареканий, отвечает требованиям. В приложении содержится материал для работы психолога с родителями и педагогами (консультации, беседы, родительские собрания), методические рекомендации.

Таким образом, профилактическая психолого-педагогическая программа по адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе «Я – первоклассник» педагога-психолога ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель - Черкасский Самарской области, Е.А. Арзамасцевой соответствует требованиям, предъявляемым к подобному типу программ, может быть рекомендована для использования в профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательном учреждении.

Зав. кафедрой социально-гуманитарных
наук, кандидат психологических наук


Т.Г. Глухова

«Данную подпись заверяю»,
начальник отдела кадров




М.Ю. Денисова

I. Аннотация

Научное обоснование

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально- психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассников в первые дни посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура, обостряются хронические заболевания.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения.

Можно выделить основные **причины**, вызывающие у младших школьников трудности адаптации к школе:

1. Несформированность « внутренней позиции школьника», представляющей собой сплав познавательной потребности и потребности в общении с взрослыми на новом уровне (Божович Л.И.)
2. Слабое развитие произвольности.
3. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
4. Подчиняться новым для него правилам школьной жизни.
5. Общение с учителем.
6. Принятие учебной задачи.
7. Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми.
8. Отношение к себе.
9. Завышенные требования со стороны родителей.
10. Состояние здоровья и уровень физиологического развития.
11. Соматически ослабленные дети.
12. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
13. Леворукие дети.
14. Дети с нарушением эмоционально – волевой сферы.

В семьях, где часто бывают конфликты между супругами, ребенок растет тревожным, нервным, неуверенным, так как семья не способна удовлетворить его основные потребности в безопасности и любви. Тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под

влиянием семейных отношений, семейных конфликтов, отрицательно влияет и на учебную деятельность, и на отношения со сверстниками.

Исходя из этого, была разработана профилактическая программа работы с первоклассниками в период адаптации к школе.

Методологические принципы ведения группы (Н.И.Гуткина):

- 1) развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка;
- 2) субъективное отношение к ребенку;
- 3) индивидуальный подход, учитывающий «зону ближайшего развития» ребенка;
- 4) занятия должны проходить в игровой форме и вызывать у участников группы живой интерес;
- 5) доброжелательность и дружелюбие; недопустимы порицания за неуспех;
- 6) ребенок должен иметь право на ошибку;
- 7) положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего; успех должен переживаться как радость;
- 8) формирование у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

Актуальность.

Сохранение психологического здоровья учащихся на современном этапе развития Российского общества является целью и критерием успешности модернизации народного образования. В связи с переходом школ на новые образовательные стандарты, важной задачей является обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. С началом обучения в школе увеличивается удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью (для детей в возрасте 6-7 лет, эта нагрузка является наиболее утомительной). Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу, это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. По данным медиков только 20-25% детей приходят в школу здоровыми, это негативно сказывается на адаптации.

Создание в школе реальных условий для преодоления эгоцентрической позиции, успешное формирование навыков эффективного сотрудничества со сверстниками послужит мощным противодействием многочисленным личностным нарушениям у детей.

Адаптация (в переводе с латинского – приглаживание, приспособление) – характеристика психологического здоровья личности, т.е. гармонии с самим собой и окружающим миром.

Совместная целенаправленная, специально организованная деятельность педагогов и родителей школьников способствует процессу адаптации.

Я предлагаю один из возможных вариантов сохранения психологического здоровья младших школьников на этапе первичной адаптации к школе – программу психолого-педагогического сопровождения «Я - первоклассник».

Практическая направленность.

Психолого-педагогическая профилактическая программа направлена на предупреждение школьной дезадаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения.

Целью данной программы является создание социально – психологических условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь.

Пути реализации данной программы направлены на решение следующих **задач**:

1) Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками.

2) Формирование устойчивой учебной мотивации, положительной самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3) Проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей, педагогов.

Программа рассчитана на учащихся 1-х классов, их родителей и педагогов, работающих с первоклассниками.

Продолжительность курса

Сроки реализации программы: первое полугодие учебного года.

Ожидаемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

- Способствовать созданию условий для формирования комфортной образовательной среды.

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психологической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Использование учителем индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся в практической деятельности.

Апробация программы проведена на базе МОУ Кинель-Черкасской СОШ №2 в 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебных годах. В программе принимали участие учащиеся первых классов, их родители, учителя начальных классов.

Программа рекомендована районным методическим объединением педагогов-психологов Кинель-Черкасского района для реализации с учащимися первых классов средней общеобразовательной школы.

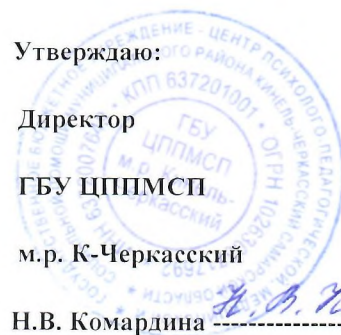
Утверждаю:

Директор

ГБУ ЦППМСП

м.р. К-Черкасский

Н.В. Комардина



II. Учебный план программы

Цель: создание социально – психологических условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь.

Участники: учащиеся 1-х классов.

Сроки реализации: первое полугодие учебного года (сентябрь-декабрь).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
I раздел	«Знакомство»	3 ч.	0,75ч.	2,25 ч.	Рисунки учащихся
II раздел	«Я – школьник»	2 ч.	0,5ч.	1,5 ч.	Рисунки учащихся
III раздел	«Мы вместе»	3ч.	0,75ч.	2,25 ч.	Рисунки учащихся
Итого:		8 ч.	2ч.	6 ч.	Сравнительные результаты первичной и итоговой диагностики уровня ситуативной тревожности и уровня школьной мотивации

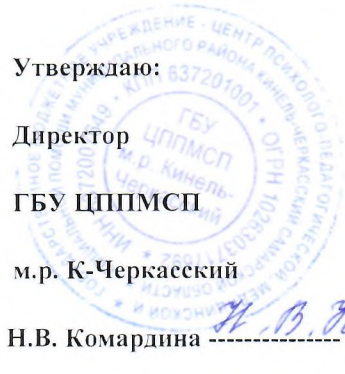
Утверждаю:

Директор

ГБУ ЦППМСП

м.р. К-Черкасский

Н.В. Комардина



III. Учебно-тематический план программы

Цель: создание социально – психологических условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь.

Участники: учащиеся 1-х классов.

Сроки реализации: первое полугодие учебного года (сентябрь-декабрь).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	«Знакомство»	3 ч.		3 ч.	Рисунки учащихся
1.1.	«Давайте познакомимся»	1 ч.	0,25ч.	0,75 ч.	Рисунки учащихся
1.2.	«Я и мое имя»	1 ч.	0,25ч.	0,75 ч.	Рисунки учащихся
1.3.	«Я и моя семья»	1ч.	0,25ч.	0,75ч.	Рисунки учащихся
2.	«Я – школьник»	2 ч.		2 ч.	Рисунки учащихся
2.1	«Урок и перемена»	1 ч.	0,25ч.	0,75 ч.	Рисунки учащихся
2.2.	«Ученье – свет, а неученье – тьма»	1 ч.	0,25ч.	0,75 ч.	Рисунки учащихся
3.	«Мы вместе»	3 ч.		2 ч.	Рисунки учащихся, рефлексивные высказывания
3.1	«Когда всем весело, а одному грустно»	1 ч.	0,25ч.	0,75 ч.	Рисунки учащихся

3.2.	«Волшебные слова»	1ч.	0,25ч.	0,75 ч.	Рефлексивные высказывания учащихся
3.3.	«Дружба – это...»	1ч.	0,25ч.	0,75ч.	Рефлексивные высказывания учащихся
Итого:		8 ч.	2ч.	6 ч.	1. Сравнительные результаты первичной и итоговой диагностики уровня ситуативной тревожности и уровня школьной мотивации 2. Рисунки первоклассников

IV. Учебная программа

Пояснительная записка

Актуальность

Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Целью данной программы является создание социально – психологических условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь.

Пути реализации данной программы направлены на решение следующих задач:

1) Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками.

2) Формирование устойчивой учебной мотивации, положительной самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3) Проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей, педагогов.

Программа рассчитана на учащихся 1-х классов, их родителей и педагогов, работающих с первоклассниками.

Содержание программы.

Для учеников занятия проводятся в формате психологических часов. В программе используются такие методы как: беседа, подвижные и малоподвижные игры, упражнения на релаксацию, арт-терапевтические техники.

Занятия для учащихся имеют определенную структуру:

Каждое занятие начинается с разминки – это короткое, динамическое упражнение, задача которого создать благоприятную атмосферу. Затем идет основное содержание. Завершается занятие ритуалом прощания.

Работа с родителями проводится через родительские собрания, с педагогами – через консультации и микропедсовет.

Тематика психологических занятий для первоклассников включает три основных раздела:

1. «Знакомство»;
2. «Я – школьник»;
3. «Мы вместе».

В программу включены информационно-методические разработки для проведения родительского собрания и консультаций для педагогов.

При разработке программы особое внимание уделялось бережному отношению к личности каждого участника реализации программы, обеспечению атмосферы психологической безопасности.

При реализации программы участникам обеспечивается право на уважение собственного человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений, с помощью соблюдения основной нормативно-правовой базы процесса образования, включающей:

1. Конвенцию ООН «О правах ребенка».
2. Конституцию РФ.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» в РФ от 24.17.98г. №124-ФЗ.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу:

Для эффективной реализации программы необходимо наличие у педагога-психолога высшего психологического профессионального образования.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Данная программа разработана на основе работ: Рахманкуловой Р. «Практическая работа по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников», Артюхова И. «Профилактика дезадаптации первоклассников», «В первом классе – без проблем», С.И.Тукачева «Адаптационные занятия с первоклассниками», включает информационно-методические разработки для проведения родительского собрания и педагогического семинара.

Условия проведения занятий: любое просторное, хорошо освещенное помещение.

Необходимое оборудование: бумага формата А4, цветные карандаши, записи с музыкой для релаксации.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы происходит в три этапа:

Первый – диагностический, включает в себя психологические тесты и проективные методики, которые используются до и в процессе реализации программы с целью исследования уровня тревожности и школьной мотивации у первоклассников.

Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной

Цель: Выявить мотивацию учащихся

Методика «Рисунок семьи».

Цель: выявить психологический климат в семье.

Рисунок «Что мне нравится в школе»

Цель: выявить школьную мотивацию.

Рисунок «Мое настроение»

Цель: определение эмоционального состояния ребенка.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся 1-х классов Н.Г.Лускановой.

Анкета для родителей первоклассников Битяновой М.Р.

Цель: получить информацию об отношении ребенка к школе, некоторых аспектах его учебной деятельности и актуальном психологическом состоянии.

Опросник для учителей Л.М.Ковалевой.

Цель: систематизировать представления о ребенке, определение степени его адаптированности к новым условиям школьной жизни.

Второй этап – информационно-практический, включает в себя психологические занятия для первоклассников, родительские собрания, микропедсовет, «круглый стол» для педагогов, индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.

Третий этап – итоговый, включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

Всего реализация программы рассчитана на 17 академических часов. Из них 8 часов отводится на психологические занятия с учащимися, 2 часа на «круглый стол» для педагогов, 1 час - на родительское собрание, 4 часа - на входящую и исходящую диагностику и 2 часа - на подведение итогов реализации программы.

Программа реализуется ежегодно в первом полугодии учебного года. Реализацию программы рекомендуется начинать **в сентябре** с посещения уроков, наблюдения за детьми. В это же время проходит родительское собрание. Психологические занятия для учащихся рекомендуется проводить в конце сентября. **Занятия проводятся** один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 1 академический час. В декабре проводится повторная диагностика, подведение итогов реализации программы.

Ожидаемые итоговые результаты реализации программы:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.
- Способствовать созданию условий для формирования комфортной образовательной среды.

Система организации контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы и администрация ГБОУ Кинель-Черкасского ППМС-Центра. Психолого-педагогическая программа утверждается директором ГБОУ Кинель-Черкасского ППМС-Центра и согласовывается с директором ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы. По завершении занятий педагогом-психологом составляется итоговый отчет, в котором отражены качественные и количественные результаты реализации программы, полученные результаты доводятся до сведения администрации и педагогического коллектива школы.

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Использование учителем индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся в практической деятельности.

Количественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

- Уменьшение количества учащихся с высоким уровнем ситуативной тревожности

2. Основное содержание.

1 раздел

Тема раздела: «Знакомство»

Занятие 1.

«Давайте познакомимся»

Цель: помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослыми, осознать себя как личность.

Ход занятия

Разминка

Психолог представляется, рассказывает о себе. Предлагает детям представиться, назвать свои имя и фамилию, затем встать по кругу и назвать свое имя с улыбкой, можно с прикосновением руки, глядя в глаза стоящему справа соседу.

Ставится стул в середину круга, один ребенок садится на стул, остальные по очереди говорят ему свой вариант ласкового имени. Когда все участники по одному разу назовут имя сидящего на стуле, он встает, благодарит за приятные слова кивком головы и словом «спасибо» выбирает и называет наиболее понравившееся.

Игра «Атомы и молекулы»

Психолог. Мы все – отдельные атомы, атомы бродят по одному, им скучно, и им захотелось собраться, соединиться в молекулы по два (затем по три, по пять и т.д., в конце – по количеству детей). Вот какая большая группа собралась, и всем атомам сразу стало веселей!

Упражнение на релаксацию

Психолог. Закрыли глаза... Расслабились... Я предлагаю вам отправиться в путешествие в волшебный лес. Представьте себе, что вы на лесной полянке. Вы – это волшебные цветы, растущие на поляне. Какой вы цветок? Роза, одуванчик, ландыш... Какого вы цвета? Вы растете одни или с другими цветами? Глубоко вздохните... Откройте глаза.

Рисование

Предложить всем сесть за парты и нарисовать по цветку.

Если ребенок не может или не хочет рисовать, сказать ему: «Если бы ты был художником, смог бы нарисовать? Я три раза щелкну, и ты начнешь рисовать».

Собрать все нарисованные цветы в один букет и «посадить» (разложить на столе или на полу) – получится красивый яркий луг.

Игра «Передай тепло цветка другу»

Стоя в кругу, соединить ладони, прочувствовать, как тепло передается по цепочке.

Рефлексия

- Что вам понравилось больше всего?

- Что не понравилось?
- В чем вы испытывали затруднения?

Домашнее задание

Ребенок должен узнать у родителей, что обозначает его имя.

Ритуал прощания

Дети стоят по кругу парами и со словами «мне приятно было с тобой общаться» хлопают по ладошкам друг друга (каждый раз дети в парах меняются).

Занятие 2.

«Я и мое имя»

Цель: способствовать установлению контакта между детьми, помочь детям осознать свои положительные черты характера.

Ход занятия

Разминка

Психолог. На прошлом занятии мы узнали, как кого зовут. Мое имя обозначает... (психолог рассказывает о своем имени). А вы узнали, что обозначает ваше имя?

Дети по очереди рассказывают о своем имени. Если не знают, психолог помогает (необходимо до занятия узнать, что обозначают имена детей).

Психолог. Ребята, вам нравится, когда вас называют Колька, Машка? А Коленька, Машенька? Почему? Как вас называет мама?

Игра «Волшебный стул»

Один ребенок садится на стул в середине круга. Для того, кто садится на этот волшебный стул, произносятся самые лучшие слова и пожелания, называют его самые лучшие качества характера.

Рисование

Дети рисуют свой автопортрет.

Упражнение на релаксацию

Дети, закрыв глаза, под классическую музыку представляют себя волшебниками, вспоминая и повторяя все положительные слова, сказанные им окружающими.

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие 3.

«Я и моя семья»

Цель: знакомство с членами семьи, общими интересами, традициями.

Ход занятия

Разминка

Упражнение «Рисунок семьи»

Сидя в кругу на стуле, ребенок рассказывает, как зовут родителей, остальных членов семьи, кто чем любит заниматься.

Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...»

Психолог предлагает поменяться местами детям, у кого

- А) есть старший брат,
- Б) младшая сестренка,
- В) младший брат,
- Г) старшая сестра,
- Е) дедушка и бабушка живут с ними вместе,
- Ж) дедушка и бабушка живут в деревне и т.д.

Рисование

Дети рисуют свою семью.

Упражнение на релаксацию

«Сотвори в себе солнце»

В природе есть солнце. Оно светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет мир. Звездочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звездочка стала еще больше. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце. Оно несет тепло всем, всем, всем (руки в стороны)

Рефлексия

Ритуал прощания

2 раздел

Тема раздела: «Я – школьник»

Занятие 1. «Урок и перемена»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении. Выявить школьную мотивацию.

Ход занятия

Разминка

Беседа на тему «Что такое урок?»

Дети высказывают свои мнения.

Психолог. Как можно показать, что ты готов к уроку? Например, в школе есть правило «Готов к уроку»: по звонку ученик становится возле своей парты и ждет команды учителя. Давайте потренируемся выполнять это правило.

Проигрывание ситуаций

Что нужно сделать:

- А) когда входит учитель (или кто-то старший в класс);
- Б) когда хочешь что-либо сказать;
- В) когда кто-то опаздывает на урок и т.д.

Игра на внимание

Психолог. На уроке надо быть очень внимательным. Чтобы проверить вашу наблюдательность, давайте поиграем. Закройте глаза и положите голову на парту.

У кого сосед по парте со светлыми волосами? Поднимите руку с закрытыми глазами. Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед с темными глазами? Поднимите руку с закрытыми глазами. Откройте глаза и проверьте. Опять закройте глаза. У кого сосед...

Беседа «Что можно сделать за перемену?»

Обобщение ответов детей: за перемену можно подготовиться к следующему уроку, сходить в туалет, переодеться на урок физкультуры, дежурным вытереть доску, поиграть в игры.

Подвижная игра (по выбору детей)

Выработка правил поведения

Осуществляется самими детьми:

- в школе можно улыбаться и смеяться,
- нельзя ругаться и драться и т.д.

Рисование на тему «Что мне нравится в школе»

Завершение занятия

Психолог. Прозвенит сейчас звонок-

Наш закончится урок.

Урок закончен. В начале урока мы научились выполнять правило «Готов к уроку», то же самое нужно делать, когда урок закончен. Учитель по звонку говорит: «Урок закончен», и все ученики должны встать возле своих парт.

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие 2. «Ученье – свет, а неучение – тьма»

Цель: укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы.

Ход занятия

Разминка

Психолог. Ребята, как вы думаете, зачем людям надо учиться?

Игра «Отгадай профессию»

Беседа

Дети отвечают на вопросы: «А вас можно назвать работником? Кем вы сейчас работаете? Какими должны быть ученики? Что нужно для вашей работы?»

Игра «Алфавит»

Психолог предлагает детям пройти испытание на звание ученика. Сначала – проверка внимания

Игра «Чего не стало»

Проверка памяти.

Решение задач на сообразительность

Психолог. Вот какие вы все внимательные, умные, значит – все вы можете учиться хорошо и всем вам присваивается звание ученика.

Рефлексия

Ритуал прощания

3 раздел

Тема раздела: «Мы вместе»

Занятие 1.

«Когда всем весело, а одному грустно»

Цель: учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

Ход занятия

Разминка

Психолог. Во время прогулки в школьном дворе вы увидели грустного ученика. Ребята, давайте подумаем: почему он грустный?

Вам его жалко? А как мы его можем утешить?

Упражнение «Настроение»

Демонстрация лиц с различным эмоциональным состоянием: радости, печали, веселья, злости, удивления и т.д. Предложить детям выбрать и «сделать» какое-либо лицо, спросить, что ему хочется сделать в этом состоянии, нравится или нет такой человек и почему? Когда у человека бывает такое настроение?

Психолог. За цветом можно увидеть различные предметы, живые существа. При помощи цвета человек даже может выразить свое настроение. Когда человеку радостно, у него все получается, он доволен, говорят, что он видит все в розовом цвете. А когда у человека неприятности, какого цвета у него настроение?

Итак, если настроение хорошее, то его «рисуют» яркими, светлыми тонами: желтым, оранжевым, красным, светло-зеленым, голубым. Плохое настроение – темные цвета: черный, коричневый. Если трудно определить настроение, показать его можно при помощи синего, зеленого, серого цветов. Я вам предлагаю каждый день рисовать свое настроение.

Рисование

Предложить детям нарисовать лицо мамы, папы, братьев, сестер – какие они чаще всего бывают.

Рефлексия

Ритуал прощания.

Занятие 2.

«Волшебные слова»

Цель: воспитывать культуру поведения, вызвать желание соблюдать правила поведения, использовать в речи «волшебные» слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста, и т.д.

Ход занятия

Беседа

Психолог.

- Здравствуйте!-

Ты скажешь человеку.

- Здравствуй!-

Улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровый будет много лет.

Когда люди говорят: «Здравствуйте», они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия. Какие слова приветствия вы знаете? А еще как можно приветствовать? (Кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.)

Разминка

Предложить детям походить по классу и поприветствовать друг друга. Спросить: чье приветствие больше понравилось, почему?

Психолог

Сегодня мы с вами поговорим о правилах поведения людей в обществе.

Давайте прочитаем записанные на доске высказывания известных людей.

- «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (С. Сервантес).

- «Приветливость – это золотой ключ, который открывает железные замки людских сердец» (восточная поговорка).

И правда, важно уметь общаться, открывать сердца и ровесников, и людей старшего поколения.

Большое значение в общении играют вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете?

Как видите, это очень простые слова, но они волшебные, потому что помогают открыть дорогу к сердцу любого человека.

- Ребята, а что значит быть «вежливым»? Достаточно ли только знать и использовать волшебные слова?

Дети. Нет. Нужно уважать окружающих.

Правильно. Чтобы тебя любили окружающие, помни главное правило: Уважай тех, с кем общаешься, - родителей, учителей, друзей, одноклассников, соседей.

Известный педагог В.А.Сухомлинский сказал: «Право на уважение имеет лишь тот, кто уважает других людей». А уважение, в первую очередь, проявляется в знании правил поведения . Вы их знаете?

Дети. Да.

Вот и проверим. Я буду задавать вопросы, а вы - отвечать. Тот кто правильно ответит на большее количество вопросов, получит звание «Самый вежливый».

1. Если ты допустил ошибку, обидел кого-то, случайно задел, что нужно сделать?

- Извиниться.

Перечислите слова, с помощью которых это можно сделать.(Простите, извините, я нечаянно...)

2. Если тебе назначили встречу, урок, занятие, когда нужно приходить?

- Вовремя, не опаздывать.

-Да! Точность – вежливость королей. Нужно уважать и ценить чужое время, всякое опоздание – признак дурного тона.

3. Если тебе сделали подарок, помогли, оказали услугу, что нужно сказать? (Спасибо)

- Благодарность есть скромность сильных, неблагодарность – тщеславие ничтожных.

4. Где бы ни был: в школе, дома, в гостях – как нужно выглядеть? (Опрятно, аккуратно)

5. Если мама или папа, бабушка... попросили вас помочь в домашних делах, а вы договорились с ребятами поиграть на улице, что нужно сделать? (Извиниться перед друзьями и идти помогать старшим)

6. Если у вас плохое настроение, нужно ли испортить его и окружающим? А что нужно сделать? (Улыбнуться)

Вспомним мульт. фильм «Крошка Енот». Что помогло ему не бояться чудовища, живущего, как он думал, в озере? (Улыбка)

Звучит песня «Улыбка»

Как видите, мрачное, недовольное выражение лица отравляет настроение других, губит их радость. «Улыбка на лице – любовь в словах» - говорит японская пословица. С доброжелательными людьми хочется дружить.

Слова «До свиданья!», «Спасибо!», «Простите!»,

Щедро дарите.

Дарите проходим, друзьям и знакомым,

В троллейбусе, в парке,

И в школе, и дома.

Слова эти очень важны.

Без них невозможно на свете прожить.

Слова эти нужно с улыбкой дарить.

Беседа

С кем можно здороваться, а с кем – нет: дома, в школе, на улице? В каких случаях говорим «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомните, пожалуйста, случаи, когда вам помогли «волшебные слова».

Игра с мячом «Вежливые слова»

Психолог. Чтобы узнать, какие еще вежливые слова вы знаете, мы поиграем в игру. Я бросаю мячик, а вы, поймав, должны назвать вежливое слово и вернуть мяч. Не забывайте, что вежливые слова произносятся доброжелательно, глядя прямо в глаза.

Рефлексия

Ритуал прощания.

Занятие 3.

«Дружба – это...»

Цель: познакомить детей с понятием «дружба», «настоящий друг», вместе с детьми составить правила дружбы, способствовать сплочению коллектива.

Ход занятия

Звучит аудиозапись песни «Дружба» (сл. Ю. Чичикова, муз. М. Пляцковского).

Психолог. Сегодня мы поговорим о дружбе. Что такое дружба? Продолжите предложение: Дружба – это..

– А теперь послушайте стихотворение «Монолог о дружбе» (Приложение 1)

– Что же такое дружба, по мнению автора? С какими мыслями следует согласиться? А с чем вы не согласны?

– Товарищество и дружба – удивительные отношения, возникающие между людьми. В «Толковом словаре» В.И. Даля дано такое определение дружбы: «бескорыстная стойкая приязнь». На первое место ученый ставил бескорыстие. Именно оно делает отношение между друзьями благородными и чистыми. О дружбе размышляли во все времена. Мысли о ней письменно и устно излагали и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Например, философ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. Какие из них вы знаете?

– Я предлагаю вам несколько пословиц и поговорок. Но их надо собрать (Приложение 2.).

– Выберите одну пословицу или поговорку и объясните ее.

– Другом может быть кто угодно, но друг должен быть настоящий. А что значит – настоящий друг? Выберите на доске и запишите на своих листочках пять самых важных слов, которыми можно охарактеризовать настоящего друга (Приложение 3)

– Кто хотел бы прочитать?

– А какие качества есть в вас? Запишите пять слов, которыми вы можете охарактеризовать себя.

– Кто хотел бы прочитать?

– Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой, поймет ваше настроение, ваши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, в трудную минуту утешит и поддержит, окажет помощь. Послушайте рассказ «Друзья» (Приложение 4) и скажите, кто же из мальчиков оказался настоящим другом.

– Кого из Ваниных друзей можно назвать настоящим другом? Почему?

– Какая из записанных вами пословиц подходит к этому рассказу?

Д. Друзья познаются в беде.

П. Прочитайте на доске слова Аристотеля о дружбе.

Д. «Дружба – самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если бы он имел все остальные блага».

П. Значит, важно для каждого человека уметь дружить?

Д. Да.

П. Я предлагаю вам ознакомиться с правилами дружбы (Приложение 5) Надеюсь, что сегодняшнее занятие, поможет вам стать более дружными. Давайте украсим ленточками Дерево дружбы.

Список литературы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2004.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу.- М.: Академия, 1998.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе.- М.: Совершенство,1998.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000.
5. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. - М., 2000. - 336 с.
6. Ковалева Л.М., Тарасенко И.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе// Начальная школа. – 1996. - №7. с.17.
7. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – В.: Учитель, 2008.
8. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. - М., 1993. - 64 с.
9. Рахманкулова Р. Практическая работа по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.// Школьный психолог. – 2003.-№18.
10. Семаго Н., Семаго М. Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения// Школьный психолог. -2003. - №9 .
11. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками. – Волгоград. Учитель, 2006.

Приложения

Приложение 1

Высказывания известных людей:

- «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (С. Сервантес).
- «Приветливость – это золотой ключ, который открывает железные замки людских сердец» (восточная поговорка).
- «Не делай людям того, что не желаешь себе» (И. Гете).
- «Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе» (И.Гете).
- «Если ты хочешь, чтобы друг твой горбов у тебя не заметил, сам не смотри на его бородавки» (Гораций).
- «Кто злословит с вами, тот злословит и о вас» (английская пословица).

Приложение 2

Монолог о дружбе

Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Слово «дружба» что обозначает?

Может быть, поход вдвоем в кино?

Может быть, хороший пас в футболе?

Может быть, подсказку у доски?

Может быть, защиту в драке школьной

Или просто средство от тоски?

Ну, а может быть, молчанье в классе,

Если друг плохое совершит?

Скажем, Коля стены разукрасил,

Михаил все видел, но молчит.

Разве это дружба, если кто-то

Дроби дома не хотел решать:

Заниматься не было охоты,

А дружок дает ему списать.

Разве это дружба, если двое

Вздумали уроки прогулять,

А спросила мама: «Вы не в школе?» –

Оба дружно начинают врать.

Ну, а может, дружба, – это если

Друг приятно говорит всегда,

Речь свою пересыпая лестью,

И не скажет резкость никогда?

.....

Что такое дружба, каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а все же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

Дружба – это если друг твой болен

И не может в школу приходить, –

Навещать его по доброй воле,

Школьные уроки приносить,

Терпеливо объяснять задания,

На себя взять часть его забот,

Отдавать ему свое внимание

Дни, недели, месяц или год...

Если друг твой что-то, к сожалению,

Плохо сделал или же сказал,

Надо честно, прямо, без сомненья

Правду высказать ему в глаза.

Может быть, понять он все не сможет,

Может быть, обидится он вдруг –

Все равно сказать ты правду должен,

Ведь на то и нужен лучший друг.

Дружба в радости и дружба в горе.

Друг последнее всегда отдаст.

Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,

Тот, кто не обманет, не продаст.

Дружба никогда границ не знает.

Нет преград для дружбы никаких.

Дружба на земле объединяет

Всех детей – и белых, и цветных.

Дружба – это если пишут дети

Письма детям из другой страны.

Дружба – это мир на всей планете

Без сирот, без ужасов войны. (Л. Измайлов)

Приложение 3

Пословицы о дружбе.

- Дружба – как стекло: разобьешь – не сложишь.
- Старый друг лучше новых двух.
- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
- Друг познается в беде.
- Нет друга – ищи, а найдешь – береги.
- Вместе тесно, а врозь скучно.
- Куда иголка, туда и нитка.
- Не в службу, а в дружбу.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Не мил и свет, когда друга нет.
- Хороший друг – отрада для души.
- Дружбу помни, а злобу забывай.
- Будь с другом и в горе, и в радости.
- Помогай другу в беде.
- Приятелей много, да друга нет.
- Без друга – сирота.
- Человек, богатый друзьями, широк, как степь, а без друзей – узок, как ладонь.
- С другом веселее при удаче, легче в беде.
- В недруге стрела – что во пне, а в друге – что во мне.
- Дружба дружбе рознь, иную хоть брось.
- Недруг поддакивает, а друг спорит.

Приложение 4

Качества, характеризующие настоящего друга

добрый, вежливый, честный, щедрый, сильный, внимательный, заботливый, преданный, умеющий хранить секреты, отзывчивый, трусливый, жадный, хорошо учится, любезный, терпеливый, льстивый, богатый, доверчивый, веселый, ленивый, строгий, общительный, бескорыстный, трудолюбивый.

Приложение 5

Рассказ «Друзья»

ДРУЗЬЯ

Трое приятелей жили по соседству, учились в одной школе и даже в одном классе – в третьем «А». Дружба их началась очень давно, почти с пеленок. Малышами оно любили возиться во дворе, в песочнице. Через некоторое время они подросли и пошли в садик, а потом в школу. Ваню, Сережу и Сеню все называли неразлучными друзьями.

Но однажды произошел случай, который испытал на прочность мальчиков. А дело было так. Трое друзей катались на санках с высокой ледяной горы. Санки, на которых ехал Ваня, перевернулись. Мальчик упал лицом в снег. Сережа, один из Ваниных друзей, стоял на самом верху горки и, давясь от смеха, прокричал бедолаге:

– Эх, ты! С такой маленькой горки – и то съехать не смог без аварии. Ну-ка, освободи мне дорогу, смотри, как я поеду!

Но Ваня ему не ответил. Он неподвижно лежал, так и уткнувшись лицом в снег. Сеня, благополучно скатившись, в это время поднимался в гору. Бросив свои санки, он подбежал к другу.

– Вань, ты чего? – испуганно прокричал он и потряс тихонько мальчика за плечо. Тот, глотая слезы, тихо застонал.

– Больно? – участливо спросил Сеня товарища, помогая подняться и отряхнуться от снега.

– Не очень! – мужественно прошептал Ваня, украдкой вытирая слезы. – Только нога болит...

– Давай я тебе помогу! – Сеня перевернул Ванины санки и осторожно усадил пострадавшего. – Держись, Ванек! Я тебя домой отвезу.

– Спасибо! – прошептал Ваня, морщась от боли.

– Да не за что! – отмахнулся Сеня.

– Эй, Сенька! Санки свои убери, а то я сейчас в них влеплюсь! – прокричал сверху Сережа. Мальчик ничего не ответил. Он привязал свои санки к Ваниным и повез друга домой.

ПРАВИЛА ДРУЖБЫ

Помогай другу: если умеешь что-то делать, научи и его; если он попал в беду, помоги ему, чем можешь.

Делись с друзьями: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, у которых их нет. Играй с ними так, чтобы не брать себе самое лучшее.

Останови друга, если он делает что-то плохое. Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду; если друг в чем-то по отношению к тебе не прав, скажи ему об этом – не таи зла на него.

Не ссорься с друзьями: старайся работать и играть с ними мирно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй друзьям – надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.

Консультация для педагогов

«Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов»

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы малыш освоился в школе по-настоящему. Организм ребенка приспосабливается к изменениям, новым факторам, мобилизуя систему адаптационных реакций.

Выделяют три фазы адаптации:

- 1) генерализованная реакция, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма ребенка отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Эта «физиологическая буря» длится две-три недели;
- 2) неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на непривычное воздействие;
- 3) относительно устойчивое приспособление, когда организм находит наиболее подходящие, адекватные новые нагрузки, варианты реагирования, т.е. собственно адаптация.

Наблюдения показывают, что относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5-6-й неделе обучения.

Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. У некоторых она не наступает совсем, и тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место в жизни).

Какие же причины лежат в основе школьной дезадаптации?

Одной из главных причин многие исследователи называют несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения, иначе говоря, отсутствие «школьной зрелости».

В числе других причин можно назвать недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальную незрелость, неумение общаться с окружающими, неудовлетворительное состояние здоровья.

Все это – комплекс внутренних причин, так называемые «проблемы ребенка».

Однако существуют и внешние причины школьной дезадаптации – «проблемы учителя»: несоответствующие возможностям ребенка содержание обучения и методика преподавания, сама личность учителя, стиль его отношений с детьми и родителями и т.п.

Чаще всего эти факторы существуют взаимосвязано, вытекают один из другого, а в целом приводят к вполне определенным трудностям обучения.

Все многообразие школьных трудностей можно условно разделить на два типа (М.М.Безруких):

- специфические, имеющие в основе те или иные нарушения моторики, зрительно-моторной координации, зрительного и пространственного восприятия, речевого развития и т.п.;
- неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низким индивидуальным темпом деятельности.

В результате социально-психологической дезадаптации можно ожидать у ребенка проявления всего комплекса неспецифических трудностей, связанных, прежде всего с нарушениями в деятельности. На уроке такой ученик отличается неорганизованностью, повышенной отвлекаемостью, пассивностью, замедленным темпом деятельности. Он не способен понять задание, осмыслить его целиком и работать сосредоточенно, без отвлечений и дополнительных напоминаний, он не умеет работать обдуманно, по плану.

Письмо такого ученика выделяется неустойчивым почерком. Неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор – вот его характерные черты. Ошибки выражаются в недописывании букв, слогов, случайных заменах и пропусках букв, неиспользовании правил.

Вызваны они несоответствием темпов деятельности ребенка и всего класса, отсутствием концентрации внимания. Эти же причины определяют и характерные трудности чтения: пропуски слов, букв (невнимательное чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся» ритм), быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного (механическое чтение), медленный темп чтения.

При обучении математике трудности выражаются в неустойчивом почерке (цифры неровные, растянутые), фрагментарном восприятии задания, трудностях переноса вербальной инструкции в конкретное действие.

Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

Консультация для педагогов

"Особенности познавательной сферы первоклассников»

Для успешного начала обучения детей в школе взрослые должны помочь им:

- во-первых, адаптироваться к новым социальным условиям;
- во-вторых, научить их получать радость от интеллектуального труда;
- в-третьих, сформировать потребность в умственном развитии и позитивное отношение к самому процессу обучения.

Чтобы достичь этих целей, необходимо, чтобы требования, предъявляемые к ученикам первых классов, а также сложность преподавания учебного материала соответствовали уровню развития познавательных процессов детей 6-7 лет.

Таким образом, данная статья может быть интересна педагогам, родителям и другим взрослым, заинтересованным в гармоничном развитии детей, начавших обучение в школе. Как и в эмоциональной сфере, в когнитивном, речевом и моторном развитии детей от 5 до 7 лет происходит множество важных изменений. Этим обусловлен тот факт, что в большинстве культур именно на этот возраст приходится начало систематического обучения.

Между 6 и 8 годами происходит стремительный рост мозга. К концу этого периода мозг ребенка составляет 90% от величины мозга взрослого. Активно развиваются лобные доли, ответственные за мышление и сознание. В этом возрасте более явным становится доминирование одного из полушарий. Эти физиологические изменения влекут за собой постепенные изменения и в когнитивной сфере (восприятии, мышлении, памяти, внимании, воображении).

Особенности восприятия детей 6-7 лет.

В этом возрасте восприятие часто сводится к узнаванию предмета, называнию формы и цвета. Первоклассники воспринимают объекты как целое, плохо схватывают детали, не увязывают их между собой, т. е. систематический анализ воспринимаемых свойств вызывает у детей трудности.

Для полноценного восприятия детьми 6-7 лет им необходима возможность практически оперировать с объектами.

Особенности мышления детей 6-7 лет.

К 6 годам начинают исчезать такие свойства детской мысли, как ригидность и

необратимость. Первоклассники уже способны устанавливать несложные причинно-следственные связи, особенно при использовании наглядного материала. Детей уже можно научить делать простые умозаключения.

У ребят этого возраста появляется способность мысленно выходить за пределы ситуации, имеющейся в настоящий момент.

Однако, несмотря на новые возможности, мышление учеников 1-ых классов еще сохраняет многие черты незрелости, что нельзя не учитывать при освоении ими нового материала.

Так, наглядно-образное мышление находится по-прежнему на низком уровне развития, преобладающим остается наглядно-действенное мышление. Следовательно, в работе с детьми нужно опираться на практическую деятельность.

У ребят еще не сформированы навыки элементарного анализа, поэтому та информация, которая кажется взрослым очевидной и вытекающей из уже имеющейся, может вовсе не являться таковой для детей.

Первоклассники обычно уже умеют обобщать, но часто делают это по несущественным, ситуативным признакам. Поэтому прежде чем учить ребенка пользоваться правилами по каким-либо учебным предметам, не лишним будет проверить, правильно ли он соотносит отдельные понятия и класс понятий, к которым употребляется данное правило.

Особенности памяти детей 6-7 лет.

Ведущим типом памяти первоклассников остается произвольная память (непосредственное запечатление и воспроизведение материала, не требующее применения особых усилий или вспомогательных методов).

Однако в 7 лет процесс запоминания уже может быть опосредован использованием внешних стимулов, например схем или карточек.

На процесс запоминания начинает влиять наличие установки, систематизация материала, подведение итогов, что необходимо использовать при объяснении им нового материала.

В этом возрасте у детей начинает формироваться способность контролировать свои процессы памяти и мышления.

Особенности внимания детей 6-7 лет.

В начале обучения у детей преобладает произвольное внимание, поэтому способность сосредоточиться напрямую связана с тем, насколько ребенку интересна выполняемая работа. Чем больше первоклассники вовлечены в активную деятельность, тем устойчивее их внимание.

Учащиеся 1-ых классов не могут сохранять активное внимание более 10 минут,

следовательно, через такие промежутки времени необходимо менять вид деятельности.

Труднее всего удержать внимание детей при монологе учителя (родителя), т.е. пассивном восприятии ими информации. Временной предел в этом виде деятельности - 5 минут.

Увеличить этот период можно превращая монолог в диалог.

Формулируя задания для первоклассников, нужно учитывать, что объем их внимания еще очень невелик – всего 2-3 объекта. Следовательно, наиболее эффективная помощь в организации детьми своей работы – пошаговое управление, предъявление коротких и четких инструкций.

При групповой работе важно помнить о том, что уровень распределения внимания детей этого возраста очень низкий, а значит, они не могут выполнять два вида деятельности одновременно. Эта проблема актуальна на уроках, т.к. отставшие в выполнении задания ученики не могут, доделывая его, слушать объяснения учителя, касающиеся нового задания. Как мы видим, в таких ситуациях необходимо четко фиксировать начало и конец задания, используя приемы синхронизации темпа работы в классе.

Особенности воображения детей 6-7 лет.

Развитие воображения детей 6-7 лет значительно превосходит их интеллектуальное развитие, поскольку оно начинает формироваться гораздо раньше, чем мышление.

Воображение ребенка наполнено множеством образов, новые образы возникают довольно легко, при минимальном внешнем стимулировании. Учитывая это обстоятельство, а также то, что регулирующие функции у первоклассников еще недостаточно сформированы, можно сделать вывод о необходимости умеренного использования, например, наглядного материала. Если он будет содержать много дополнительных подробностей, особенно ярких, эмоциональных, то это будет отвлекать детей от сути задания, уводить в мир воображения.

Надеемся, что сведения, почерпнутые в данной заметке, помогут вам подойти к организации интеллектуального развития ваших детей вооруженными не только творческой активностью, но и научными знаниями, что обязательно сделает ваше общение легким и радостным.

Индивидуальная беседа с родителями о развитии ребенка до поступления в школу.

Схема истории развития ребенка

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье.

Дата рождения. Полный охват семьи с указанием возраста родителей, остальных членов семьи, характера работы родителей. Изменения состава семьи. Условия жизни в семье.

2. Особенности перинатального развития.

Наличие фактора риска в состоянии здоровья матери и ребенка.

3. Состояние здоровья ребенка.

Наличие травм и операций, частых заболеваний. Случаи госпитализации и постановки на учет у специалистов.

4. Воспитание ребенка.

Где, кем воспитывался, кто ухаживал за ребенком, когда ребенок был определен в детский сад, как привыкал, как складывались отношения, были ли жалобы воспитателей? Были ли резкие перемены в обстановке, длительные, частые разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.

5. Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Особенности развития моторики, сроки основных сенсомоторных реакций (когда начал ползать, сидеть, ходить). Общий эмоциональный фон. Развитие речи. Отношение к близким и чужим. Активность и любознательность. Опрятность и навыки самообслуживания. Трудности поведения. Любимые игры и занятия.

6. Развитие ребенка в дошкольном детстве.

Любимые игры, занятия. Любит ли рисовать, с какого возраста. Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизор. Умеет ли читать. Как научился, когда. Как развит физически. Какая рука ведущая. Имеет ли домашние обязанности. Каковы отношения со сверстниками, с членами семьи. Типичные конфликты. Актуальные запреты. Особенности характера. Страхи. Трудности. Жалобы.

